

# Положение об организации учебной проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «СШ №17»

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «СШ №17» на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Индивидуальная проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности (нелинейным курсом), так и включена в учебный процесс.

1.4. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.5. Курс является обязательным элементом учебной деятельности для обучающихся выпускных классов ФГОС СОО (10-11 классы), который завершается защитой индивидуального или группового проекта.

1.6. В организации и обеспечении индивидуальной проектной и учебной исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.7. В соответствии со стандартом (ФГОС СОО п.11.) индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы.

1.8. Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой **«самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода»**. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – получает возможность научиться работать по плану, что является одним из важнейшим не только учебным, но и социальным навыком, которыми должен овладеть каждый школьник.

1.9. Каждый индивидуальный проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся.

## II. Понятия

**Индивидуальный проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной

последовательности, направленной на достижение цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде **конечного продукта**. **Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность может проводиться по следующим направлениям:** исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

### **III. Цель индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

### **IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

## **V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности**

5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

## **VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта

или целями исследования; представление результатов;

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

## VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## VIII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 8.2. Тема исследования должна быть актуальна, интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- 8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.
- 8.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

8.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **IX. Формы организации проектной деятельности**

9.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть – **монопредметный, межпредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);

□ **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## **Х. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

### 10.1. На урочных занятиях:

□ урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

□ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

□ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

### 10.2. На внеурочных занятиях:

□ исследовательская практика обучающихся;

□ образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

□ факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

□ научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

□ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **XI. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Обучающиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

## **XII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

- 12.1. В учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы, в проектной – старшие классы.
- 12.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5–9-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка.
- 12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.
- 12.4. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы –

руководителем научного общества или заместителем директора по воспитательной работе.

12.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся 8–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

12.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимися.

12.8. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

12.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: доклад, реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

### **XIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

13.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы.

13.2. Обучающиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, заместители директора школы.

13.3. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, заместители директора школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

13.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

13.5. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

13.6. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

13.7. Обучающимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

13.8. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

13.9. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

13.10. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **XIV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 10-12 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

#### **Критерии оценки**

##### **1. Актуальность темы.**

□ имеет большой практический и теоретический интерес

- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

## **2. Новизна решаемой проблемы.**

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно

## **3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.**

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

## **4. Научное и практическое значение результатов работы.**

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

## **5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.**

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
- общее впечатление

## **6. Участие в дискуссии**

- соответствие содержания вопросов теме исследования.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

## **7. Культура оформления работы**

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.
- наличие рецензии на работу обучающегося.

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9, 10-х классов МБОУ «СШ №17» города Нижневартовска**

**Ф.И.О. председателя комиссии:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. членов комиссии:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№ п/п	Ф.И. ученика	класс	Тема проекта	Итоговая оценка (зч/нзч)	Рекомендуемая отметка в журнал
1.					
2.					
3.					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных обучающихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка)

## Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы

### Структура проектной работы

1. Титульный лист (оформляется по стандартному образцу, см. приложение)
2. Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы)
3. Краткое описание продукта.
4. Источники информации.
5. Приложение

### Требования к отдельным частям работы.

1. **Титульный лист оформляется по стандартному образцу.**
2. **Содержание.**
  - **Введение.** Во введение описывается актуальность выбранной темы, проблема, приведшая к выбору темы.
    - Цель проекта
    - Задачи проекта (2-4 задачи)
  - **Глава I.** Отражает собранную информацию по теме проекта. Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитированная страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.
    - **Глава II. Отчеты по этапам проекта.**
    - В содержание отчета входят:
      - результаты исследований и анализа;
      - эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
      - краткое описание продукта;
      - оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза) □
  - материалы к презентации. □
  - **Источники информации;**

### **Требования к оформлению работы**

-Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал -полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего — 20 мм, левого -30 мм, правого — 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина — на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым.

-Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. В таблице допускается уменьшение размера шрифта на 1-2 кегля и использование одинарного интервала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №17»

**ПРОЕКТ ФГОС СОО**

**Тема проекта:**

---

**Автор:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Руководитель:**

---

город Нижневартовск  
2022-2023 учебный год

## Оформление списка литературы

### Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

### Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

### Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

### Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] /

О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

### Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

### Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

### Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1)

**Статья из периодического издания (журнала, газеты)** Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

**Статьи из газеты** Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

### **Статья из сборника**

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

### **Отдельное произведение из собрания сочинений**

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

### **Статья из энциклопедии**

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151. **Электронные ресурсы**

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. –

Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.:

<http://zhurnul.milt.rissi.ru> Куратов А. А. Кафедра истории Поморского

государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим

доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 07.12.2020. Никитин

В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир

русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим

доступа: <http://www.history.ru/>

(07.12.2020)

### Критерии оценки проекта

1. Актуальность темы
  - имеет большой практический и теоретический интерес
  - носит вспомогательный характер
  - степень актуальности определить сложно
  - не актуальна
2. Новизна решаемой проблемы
  - поставлена новая задача
  - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
  - задача имеет элементы новизны
  - задача известна давно
3. Оригинальность методов решения задачи, исследования
  - решена новыми, оригинальными методами
  - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
  - используются традиционные методы решения
4. Научное и практическое значение результатов работы
  - результаты заслуживают опубликования и практического использования
  - можно использовать в научной работе школьников
  - можно использовать в учебном процессе
  - не заслуживает внимания
5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области
  - использование известных результатов и научных фактов в работе
  - знакомство с современным состоянием проблемы
  - полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой
  - ясное понимание цели работы
  - логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
  - общее впечатление
6. Участие в дискуссии
  - соответствие содержания вопросов теме исследования
  - четкость формулирования вопросов
  - эрудиция оппонента
7. Культура оформления работы
  - соответствие стандартным требованиям
  - качество приложений
  - наличие тезиса выступления

## Рекомендации к оформлению презентации

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
  - Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
  - Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
  - Чёрный цвет имеет негативный подтекст.
  - На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.
  - Дизайн должен быть простым, текст – коротким.
  - Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст).
  - Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.
  - При этом белый текст на черном фоне читается плохо.
  - А лучше всего читается белый текст на синем фоне.
  - Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.
  - Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
  - Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
  - Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
  - Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
  - Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.
  - Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

- После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.