

## Аналитическая справка

**По результатам психологической психодиагностического исследования обучающихся 1 классов к обучению в школе на выявление изучения мотивации обучения школьников.**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Проективная методика адаптации и определения уровня школьной мотивации. «Что мне нравится в школе»(по Н.Г.Лускановой). Методика предназначена для изучения уровня выявления отношения к школе и мотивационной готовности к обучению у первоклассников в период адаптации к школьной жизни. Детям предлагается рисовать все, что им нравится в школе.

**Интерпретация рисунка осуществляется по следующим факторам:**

**1.** Несоответствие теме указывает на:

- а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры. Свидетельствует о мотивационной незрелости; б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;
- в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют, или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

**2.** Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом следует учитывать сюжет рисунка, т. е., что именно изображено:

- а) учебные ситуации - учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с записанными заданиями. Свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии познавательных мотивов;
- б) ситуации не учебного характера - школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т. п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты;
- в) игровые ситуации - качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т. п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

**Результаты исследования отношения к школе, мотивации, адаптации у первоклассников (по Н.Лускановой).**

**Класс: 1А Дата проведения: ноябрь 2023 Педагог-психолог: А.Б. Шакирова.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>отношение к школе</b>	<b>мотивация</b>
1	Абдуллин Тимур Ильдарович	положительное	учебная
2	Аджиев Муслим Джамалович	положительное	учебная
3	Васильев Тамерлан Евгеньевич	положительное	учебная
4	Голуб Максим Николаевич	положительное	учебная
5	Гребенщикова Дарья Денисовна	положительное	учебная
6	Давыдов Артём Николаевич	положительное	учебная
7	Ильин Максим Юрьевич	положительное	<b>внешняя</b>
8	Коновалов Иван Андреевич	положительное	учебная
9	Крылова Марьяна Викторовна	положительное	учебная
10	Магафурова Ульяна Александровна	положительное	учебная
11	Мадатова Айлин Самировна	положительное	<b>внешняя</b>
12	Манафова Фатима Османовна	положительное	учебная
13	Мараджабова Фариза Бахтиёровна	положительное	учебная
14	Ноговицын Никита Михайлович	положительное	учебная
15	Павликовский Николай Дмитриевич	положительное	учебная
16	Поболелов Фёдор Михайлович	положительное	<b>внешняя</b>
17	Раджабзода Сумайя Баходур	положительное	учебная
18	Ровкин Тимофей Сергеевич	положительное	<b>внешняя</b>
19	Самойлов Илья Игоревич	положительное	учебная
20	Смирнова Ксения Денисовна	положительное	учебная
21	Соколова Дарья Ивановна	положительное	учебная
22	Стеценко Даминика Анатольевна	положительное	учебная
23	Татарчук Анна Валерьевна	положительное	учебная
24	Умаханов Рамазан Альбертович	положительное	<b>внешняя</b>
25	Шемяков Кирилл Максимович	положительное	<b>внешняя</b>
26	Хабибуллова Алина Александровна	положительное	учебная
27	Хабибуллова Лилия Александровна	положительное	учебная
28	Хухлина Полина Игоревна	положительное	учебная
	<b>Итого: 28 обучающихся</b>	<b>Положительное отношение к школе – 28 обуч-ся (100%) отрицательное – 0-обуч- (0%)</b>	<b>Мотивация: внешняя – 6 (21%) игровая – 0 обуч-ся (0%) учебная – 22 (79%)</b>

**По результату исследования:** у **28 (100%)** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, отрицательное отношение к школе не выявлена **0(0%)**, у **22 (79%)** обучающихся преобладает учебная мотивация, у **6 (21%)** обучающихся выявлена внешняя учебная мотивация, игровая мотивация у **0(0%)** обучающихся.

**По результату исследования,** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют учебную школьную мотивацию.

**Количество обследованных:** 28 обучающихся

**Сроки обследования:** ноябрь 2023

**Классный руководитель:** Габитова Э.И.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

## Аналитическая справка

**По результатам психологической психодиагностического исследования обучающихся 1 классов к обучению в школе на выявление изучения мотивации обучения школьников.**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Проективная методика адаптации и определения уровня школьной мотивации. «Что мне нравится в школе»(по Н.Г.Лускановой). Методика предназначена для изучения уровня выявления отношения к школе и мотивационной готовности к обучению у первоклассников в период адаптации к школьной жизни. Детям предлагается рисовать все, что им нравится в школе.

**Интерпретация рисунка осуществляется по следующим факторам:**

**1.** Несоответствие теме указывает на:

- а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры. Свидетельствует о мотивационной незрелости; б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;
- в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют, или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

**2.** Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом следует учитывать сюжет рисунка, т. е., что именно изображено:

- а) учебные ситуации - учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с записанными заданиями. Свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии познавательных мотивов;
- б) ситуации не учебного характера - школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т. п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты;
- в) игровые ситуации - качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т. п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

**Результаты исследования отношения к школе мотивации, адаптации у первоклассников (по Н.Лускановой)).**  
**Класс: 1Б Дата проведения: ноябрь 2023**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>отношение к школе</b>	<b>мотивация</b>
1	Арбуз Полина Николаевна	положительное	учебная
2	Асылбеков Адилет Акылович	положительное	учебная
3	Бортник Екатерина Сергеевна	положительное	<b>игровая</b>
4	Быльба Варвара Юрьевна	положительное	учебная
5	Величко Семён Сергеевич	положительное	<b>игровая</b>
6	Гебель Артём Михайлович	положительное	учебная
7	Гизатуллина Азалия Вадимовна	положительное	учебная
8	Ищенко Анатолий Максимович	положительное	<b>игровая</b>
9	Кайдалов Александр Андреевич	положительное	учебная
10	Копейка Андрей Максимович	положительное	учебная
11	Кудлик Тимофей Радионович	положительное	<b>игровая</b>
12	Миразамова София Сухробовна	положительное	учебная
13	Неустров Егор Игоревич	положительное	учебная
14	Отдельнова Анастасия Вячеславовна	положительное	<b>игровая</b>
15	Пантюхина Вероника Александровна	положительное	<b>игровая</b>
16	Писаренко Валерия Валерьевна	положительное	учебная
17	Пономаренко Артём Александрович	положительное	<b>игровая</b>
18	Пьянков Николай Дмитриевич	положительное	учебная
19	Решетников Арсений Дмитриевич	положительное	<b>игровая</b>
20	Солодовников Марк Александрович	положительное	<b>игровая</b>
21	Тагиева Нармина Наримановна	положительное	учебная
22	Уразляева Ляйсан Маратовна	положительное	учебная
23	Шахбанова Милана Гасангусиновна	положительное	учебная
24	Хайтбаева Оминахон Насирдиновна	положительное	учебная
25	Яговкина Василиса Андреевна	положительное	учебная
	<b>Итого: 25 обучающихся</b>	Положительное: отношение к школе – 25 обуч (100%) Отрицательное: – 0 обуч-ся (0%)	внешняя – 0 (0%) игровая – 9 (36%) учебная – 16 (64%)

**По результату исследования:** у **25 (100%)** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, отрицательное отношение к школе не выявлена **0(0%)**, у **16 (64%)** обучающихся преобладает учебная мотивация, у обучающихся **0(0%)** внешняя учебная мотивация не выявлена, игровая мотивация у **9(36%)** обучающихся.

**По результату исследования,** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, у большинства учеников преобладает учебная школьная мотивация.

**Количество обследованных:** 25 обучающихся

**Сроки обследования:** ноябрь 2023

**Классный руководитель:** Гугучкина М.В.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

## Аналитическая справка

**По результатам психологической психодиагностического исследования обучающихся 1 классов к обучению в школе на выявление изучения мотивации обучения школьников.**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Проективная методика адаптации и определения уровня школьной мотивации. «Что мне нравится в школе»(по Н.Г.Лускановой). Методика предназначена для изучения уровня выявления отношения к школе и мотивационной готовности к обучению у первоклассников в период адаптации к школьной жизни. Детям предлагается рисовать все, что им нравится в школе.

**Интерпретация рисунка осуществляется по следующим факторам:**

**1.** Несоответствие теме указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры. Свидетельствует о мотивационной незрелости; б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют, или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

**2.** Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом следует учитывать сюжет рисунка, т. е., что именно изображено:

а) учебные ситуации - учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с записанными заданиями. Свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии познавательных мотивов;

б) ситуации не учебного характера - школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т. п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты;

в) игровые ситуации - качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т. п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

**Результаты исследования отношения к школе мотивации, адаптации у первоклассников (по Н.Лускановой)).**  
**Класс: 1В Дата проведения: ноябрь 2023**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>отношение к школе</b>	<b>мотивация</b>
1	Айболатов Ясин Салманович	положительное	учебная
2	Бевальд Глория Константиновна	положительное	учебная
3	Валиев Альберт Вильданович	положительное	учебная
4	Гурьянова Есения Николаевна	положительное	учебная
5	Дородняя Милена Борисовна	положительное	<b>игровая</b>
6	Дюженко Артём Анатольевич	положительное	учебная
7	Ефимова Юлия Анатольевна	положительное	учебная
8	Забихуллина Кира Эдуардовна	положительное	учебная
9	Заломская Анна Андреевна	положительное	<b>игровая</b>
10	Иванова Арина Васильевна	положительное	учебная
11	Кабардиева Айшат Рашидовна	положительное	учебная
12	Калаев Георгий Ахсартагович	положительное	<b>игровая</b>
13	Кириенко Дарина Валерьевна	положительное	учебная
14	Курильчик Алиса Алексеевна	положительное	учебная
15	Лобацевич Вадим Вадимович	положительное	<b>игровая</b>
16	Малкин Марк Тимурович	положительное	учебная
17	Мамедова Айша Габилевна	положительное	учебная
18	Миргалиева Динара Наильевна	положительное	учебная
19	Науменко Юлия Сергеевна	положительное	<b>игровая</b>
20	Павлов Алексей Юрьевич	положительное	учебная
21	Пономарцев Сергей Александрович	положительное	<b>игровая</b>
22	Резяпов Эмиль Азаматович	положительное	<b>игровая</b>
23	Федорин Демид Дмитриевич	положительное	<b>игровая</b>
24	Шарафутдинова София Филюсовна	положительное	<b>игровая</b>
25	Шашерина Варвара Николаевна	положительное	<b>игровая</b>
26	Шерматов Адам Улугбекович	положительное	<b>внешняя</b>
27	Юхигова Марьям Адамовна	положительное	<b>внешняя</b>
	<b>ИТОГО: 27 обучающихся</b>	положительное – 27(100%) отрицательное – 0(0%)	внешняя – 2 (8%) игровая – 10(37%) учебная – 15 (55%)

**По результату исследования:** у **27 (100%)** обучающихся наблюдается положительное отношения к школе, отрицательное отношение к школе не выявлена **0(0%)**, у **15 (55%)** обучающихся преобладает учебная мотивация, у обучающихся **2(8%)** внешняя учебная мотивация , игровая мотивация у **10(37%)** обучающихся.

**По результату исследования,** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, у большинства учеников преобладает учебная школьная мотивация.

**Количество обследованных:** 27 обучающихся

**Сроки обследования:** ноябрь 2023

**Классный руководитель:** Андреева Н.В.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

## Аналитическая справка

**По результатам психологической психодиагностического исследования обучающихся 1 классов к обучению в школе на выявление изучения мотивации обучения школьников.**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Проективная методика адаптации и определения уровня школьной мотивации. «Что мне нравится в школе»(по Н.Г.Лускановой). Методика предназначена для изучения уровня выявления отношения к школе и мотивационной готовности к обучению у первоклассников в период адаптации к школьной жизни. Детям предлагается рисовать все, что им нравится в школе.

**Интерпретация рисунка осуществляется по следующим факторам:**

**1.** Несоответствие теме указывает на:

- а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры. Свидетельствует о мотивационной незрелости; б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;
- в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют, или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

**2.** Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом следует учитывать сюжет рисунка, т. е., что именно изображено:

- а) учебные ситуации - учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с записанными заданиями. Свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии познавательных мотивов;
- б) ситуации не учебного характера - школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т. п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты;
- в) игровые ситуации - качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т. п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

**Результаты исследования отношения к школе мотивации, адаптации у первоклассников (по Н.Лускановой)).**  
**Класс: 1Г Дата проведения: ноябрь 2023**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>отношение к школе</b>	<b>мотивация</b>
1	Александрова Анастасия Михайловна	положительное	<b>внешняя</b>
2	Бай Полина Дмитриевна	положительное	учебная
3	Беседина Евгения Андреевна	положительное	учебная
4	Быков Григорий Максимович	положительное	учебная
5	Быкова Дарья Николаевна	положительное	учебная
6	Войтенков Артём Александрович	положительное	<b>внешняя</b>
7	Гайнутдинова Русалина Руслановна	положительное	учебная
8	Гоголев Матвей Викторович	положительное	учебная
9	Керимова Джавагир Шамилевна	положительное	учебная
10	Королев Демид Викторович	положительное	<b>внешняя</b>
11	Кусанов Мирас Русланович	положительное	<b>игровая</b>
12	Кусяпкулова Асия Азаматовна	положительное	учебная
13	Левченя Ирина Александровна	положительное	учебная
14	Максимов Марк Николаевич	положительное	учебная
15	Масаутов Рамис Фанисович	положительное	<b>игровая</b>
16	Махмудов Теймур Арзуевич	положительное	<b>внешняя</b>
17	Пашинина Ксения Вячеславовна	положительное	учебная
18	Разумовская Владислава Константиновна	положительное	учебная
19	Садридинова Аниса Хусравовна	положительное	учебная
20	Седельников Артур Русланович	положительное	<b>игровая</b>
21	Сусяков Макар Сергеевич	положительное	<b>игровая</b>
22	Тронин Игорь Александрович	положительное	<b>внешняя</b>
23	Федасов Денис Викторович	положительное	учебная
24	Фроловнина Виктория Евгеньевна	положительное	учебная
25	Фурсяк Константин Александрович	положительное	учебная
26	Чех Никита Николаевич	положительное	учебная
27	Яровая Алиса Максимовна	положительное	<b>игровая</b>
	<b>ИТОГО:27 обучающихся</b>	положительное – 27 (100%) отрицательное – 0 (0%)	внешняя – 5 (19%) игровая – 5 (19%) учебная – 17 (62%)

**По результату исследования:** у **27 (100%)** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, отрицательное отношение к школе не выявлена **0(0%)**, у **17 (62%)** обучающихся преобладает учебная мотивация, у обучающихся **5(19%)** внешняя учебная мотивация, игровая мотивация у **5(19%)** обучающихся.

**По результату исследования,** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, у большинства учеников преобладает учебная школьная мотивация.

**Количество обследованных:** 27 обучающихся

**Сроки обследования:** ноябрь 2023

**Классный руководитель:** Свиридова Е.О.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

## Аналитическая справка

**По результатам психологической психодиагностического исследования обучающихся 1 классов к обучению в школе на выявление изучения мотивации обучения школьников.**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Проективная методика адаптации и определения уровня школьной мотивации. «Что мне нравится в школе»(по Н.Г.Лускановой). Методика предназначена для изучения уровня выявления отношения к школе и мотивационной готовности к обучению у первоклассников в период адаптации к школьной жизни. Детям предлагается рисовать все, что им нравится в школе.

**Интерпретация рисунка осуществляется по следующим факторам:**

**1.** Несоответствие теме указывает на:

- а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры. Свидетельствует о мотивационной незрелости; б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;
- в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют, или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

**2.** Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом следует учитывать сюжет рисунка, т. е., что именно изображено:

- а) учебные ситуации - учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с записанными заданиями. Свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии познавательных мотивов;
- б) ситуации не учебного характера - школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т. п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты;
- в) игровые ситуации - качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т. п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

**Результаты исследования отношения к школе мотивации, адаптации у первоклассников (по Н.Лускановой)).**  
**Класс: 1Д Дата проведения: ноябрь 2023**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>отношение к школе</b>	<b>мотивация</b>
1	Баймуратова Маргарита Гареевна	положительное	учебная
2	Гадельшин Роман Анварович	положительное	учебная
3	Гоибназарова Рухсора Махмудовна	положительное	учебная
4	Гордийчук Василиса Романовна	положительное	учебная
5	Жуков Андрей Викторович	положительное	<b>игровая</b>
6	Ибиев Амин Ибиевич	положительное	учебная
7	Исмагилова Регина Ураловна	положительное	учебная
8	Исмоилова Оиша Хакималиевна	положительное	учебная
9	Киньябаев Арслан Азаматович	положительное	учебная
10	Коваленко София Денисовна	положительное	учебная
11	Косых Елизавета Петровна	положительное	<b>внешняя</b>
12	Кравченко Анастасия Павловна	положительное	учебная
13	Курник Анна Павловна	положительное	учебная
14	Лакеев Анатолий Владимирович	положительное	учебная
15	Левина Александрина Романовна	положительное	учебная
16	Муратшин Марат Фаритович	положительное	учебная
17	Мухаметшина Виктория Ильдаровна	положительное	учебная
18	Петров Артём Ярославович	положительное	учебная
19	Старикова Аделина Руслановна	положительное	учебная
20	Шайдаева Латифа Арсеновна	положительное	учебная
21	Шайхутдинов Булат Артурович	положительное	<b>игровая</b>
22	Яцик Тимур Мурадович	положительное	учебная
23	Исмаилов Рахим Шейх-Мансурович	положительное	<b>внешняя</b>
24	Юлдошев Анвар Ахрорович	положительное	<b>игровая</b>
25	Ахмедова Айша Газимагомедовна	положительное	учебная
26	Махмудзода Абдуллохон	положительное	<b>внешняя</b>
	<b>ИТОГО:26 обучающихся</b>	положительное – 26 (100%) отрицательное – 0 (0%)	внешняя – 3 (11%) игровая – 3 (11%) учебная – 20 (73%)

**По результату исследования:** у **26 (100%)** обучающихся наблюдается положительное отношения к школе, отрицательное отношение к школе не выявлена **0(0%)**, у **20 (73%)** обучающихся преобладает учебная мотивация, у обучающихся **3(11%)** внешняя учебная мотивация , игровая мотивация у **3(11%)** обучающихся.

**По результату исследования,** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, у большинства учеников преобладает учебная школьная мотивация.

**Количество обследованных:** 26 обучающихся

**Сроки обследования:** ноябрь 2023

**Классный руководитель:** Мыльникова Г.И.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

**По результатам психологической диагностики направленной на выявление изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 1-й уровень - ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).
2. 2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация)
3. 3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе)

4. 4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация).

5. 5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации)

### Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой

	Ф.И.О. 4А класс	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокая мотивация
1.	Аббасова З			186		
2.	Андропова А				206	
3.	Бабаева Н			156		
4.	Беседин И				246	
5.	Бигун С				246	
6.	Буркова К					306
7.	Гаджиева М					266
8.	Дьячков Л		146			
9.	Захарова К			156		
10.	Зеленская В					306
11.	Ибрагимов И					306
12.	Камалов Э			166		
13.	Керимханова Э					306
14.	Клименкова А					306

15.	Колесникова А			196		
16.	<b>Минзоров А</b>					<b>306</b>
17.	Муллахметов А			196		
18.	Мухамедов В		<b>146</b>			
19.	Нурметова Н			166		
20.	Панкратьев Я			156		
21.	Паталаха И				246	
22.	<b>Раджабова М</b>					<b>256</b>
23.	Самедов А				206	
24.	Сезенин М			196		
25.	<b>Сафонов Д</b>					<b>256</b>
26.	Сорокопуд И				246	
27.	Татьянкин С		<b>146</b>			
28.	Фелькер Д		<b>126</b>			
29.	Хамидова Х				206	
30.	Чернаткин Р				246	
<b>Итого:30 обучающихся</b>		<b>0 обуч-0%</b>	<b>4 обуч-13%</b>	<b>9 обуч-30%</b>	<b>8 обуч-27%</b>	<b>9обуч-30%</b>

**Количество обследованных:** 30 обучающихся

**Сроки обследования:** май 2024

**Классный руководитель:** Бавбекова Н.С.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

У **0-0%** обучающихся отсутствует негативное отношение к школе, у **4-13%** наблюдается низкая учебная мотивация, у **9-30%** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, у **8-27%** обучающихся хорошая мотивация, у **9-30%** высокая учебная мотивация.

**Высокий уровень мотивации** сформирован у **9** школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у **17** обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация** наблюдается у **4** обучающихся, это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами. У них возможны затруднения в учебной деятельности.

**По результату исследования**, не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию.

## Аналитическая справка

### Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой

**По результатам психологической диагностики направленной на выявление изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 1-й уровень - ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).
2. 2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация)
3. 3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе)
4. 4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация).
5. 5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации)

	Ф.И.О. 4Б класс	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокая мотивация
1.	Алиева О				246	
2.	Борисов М			196		
3.	ГаджиеваА				246	
4.	Катков С		126			
5.	<b>Лопатина В</b>					266
6.	Магомедов А			156		
7.	Мадрахимов А			156		
8.	Макушина С			196		
9.	<b>Малахова А</b>					256
10.	Мошкина А			196		
11.	Одилов А			156		
12.	Одилова М			156		
13.	Павликовская Д		126			
14.	Плесовских А			196		
15.	<b>Прохорова Е</b>					276
16.	Смиронов М			196		
17.	Сытник Б			156		
18.	<b>Тараева В</b>					256

19.	Терентьева В				216	
20.	Фролов А				206	
21.	Холмирзоева Р				216	
22.	Хлусович А				206	
23.	Хусаинов Х				206	
24.	<b>Юрьев В</b>					<b>256</b>
25	<b>Яппаров А</b>					<b>266</b>
26.	Раджабова О			156		
<b>Итого:26 обучающихся</b>		<b>0-0%</b>	<b>2-8%</b>	<b>11-42%</b>	<b>7-27%</b>	<b>6-23%</b>

**Количество обследованных:** 26 обучающихся

**Сроки обследования:** май 2024

**Классный руководитель:** Афанасьева П.С.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

У **0-0%** обучающихся отсутствует негативное отношения к школе, у **2-8%** наблюдается низкая учебная мотивация, у **11-42%** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, у **7-27%** обучающихся хорошая мотивация, у **6-23%** высокая учебная мотивация.

**Высокий уровень мотивации** сформирован у **6** школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у **18** обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация** наблюдается у **2** обучающихся, это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами. У них возможны затруднения в учебной деятельности.

**По результату исследования:** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию.

### **Аналитическая справка**

**По результатам психологической диагностики направленной на выявление изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

6. 1-й уровень - ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).

<b>Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой</b>
--

7. 2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация)

8. 3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе)

9. 4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация).

10. 5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации)

	Ф.И.О. 4В класс	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокая мотивация
1.	Абсалямова А			196		
2.	Абдуллин Р				246	
3.	АзмухаметовК			156		
4.	Аникина А			196		
5.	Алексеева С			166		
6.	Волкова В				246	
7.	Гордиенко В			156		
8.	<b>Гюльмагомедова А</b>					<b>276</b>
9.	<b>Дюженко А</b>					<b>266</b>
10.	Иванов А				216	
11.	Иванов Т			196		
12.	Кобецкий М		<b>126</b>			
13.	Лагошин Д				216	
14.	Мальцагов И		<b>146</b>			
15.	Нескоромный К				246	
16.	<b>Орипова З</b>					<b>306</b>
17.	Ременюк В				206	

18.	Садридинов Н			186		
19.	Солодуха А					306
20.	Соломатина А				226	
21.	Фендик Т			166		
22.	Фроловнин А				246	
23.	Хамидуллина А			156		
24.	Хворов М					306
25.	Хухлина В			166		
26.	Шамилова Р			166		
27.	Юдахин М			156		
28.	Ивленков М		146			
<b>Итого: 28 обучающихся</b>		<b>0-0%</b>	<b>3-11%</b>	<b>12-43%</b>	<b>8-28%</b>	<b>5-18%</b>

**Количество обследованных:** 28 обучающихся

**Сроки обследования:** май 2024

**Классный руководитель:** Ляпитова Е.С.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

У **0-0%** обучающихся отсутствует негативное отношения к школе, у **3-11%** наблюдается низкая учебная мотивация, у **12-43%** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, у **8-28%** обучающихся хорошая мотивация, у **5-18%** обучающихся высокая учебная мотивация.

**Высокий уровень мотивации** сформирован у **5** школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у **20** обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация** наблюдается у **3** обучающихся, это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами. У них возможны затруднения в учебной деятельности.

**По результату исследования:** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию.

**Аналитическая справка**

**По результатам психологической диагностики направленной на выявление изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

<b>Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой</b>
--

11. 1  
-й  
уровне

нь - ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).

12. 2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация)

13. 3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе)

14. 4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация).

15. 5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации)

	<b>Ф.И.О. 4Г класс</b>	<b>Негативное отношение к школе</b>	<b>Низкая мотивация</b>	<b>Положительное отношение к школе</b>	<b>Хорошая мотивация</b>	<b>Высокая мотивация</b>
<b>1.</b>	Аджиев А			156		
<b>2.</b>	Александрова Д				246	
<b>3.</b>	<b>Аптыкова Э</b>					<b>306</b>
<b>4.</b>	<b>Баймухаметов М</b>					<b>256</b>
<b>5.</b>	Беломоина Ю				246	
<b>6.</b>	<b>Бурматов С</b>					<b>306</b>
<b>7.</b>	Джабраилов И		<b>146</b>			
<b>8.</b>	Загиров М		<b>146</b>			
<b>9.</b>	Зухраева				206	
<b>10.</b>	Исмагилов Т				206	
<b>11.</b>	<b>Калимуллина Д</b>					<b>306</b>
<b>12.</b>	<b>Ковалев Э</b>					<b>306</b>
<b>13.</b>	Комков А				206	
<b>14.</b>	Курбанов И		<b>126</b>			
<b>15.</b>	Махмудов Р		<b>136</b>			
<b>16.</b>	Петровых С		<b>126</b>			
<b>17.</b>	<b>Пирог А</b>					<b>266</b>

18.	Полудюк С				226	
19.	Садыгов Т				226	
20.	<b>Силантьева А</b>					<b>266</b>
21.	Телегина М					<b>256</b>
22.	<b>Чирцова В</b>					<b>306</b>
23.	Шайдаева М					<b>276</b>
24.	Шарипова Л					<b>266</b>
25.	Шляпин А					<b>306</b>
26.	Ямщиков В					<b>276</b>
27.	Попов Д				216	
<b>Итого: 27 обучающихся</b>		<b>0-0%</b>	<b>5-18%</b>	<b>1-4%</b>	<b>8-30%</b>	<b>13-48%</b>

**Количество обследованных:** 27 обучающихся

**Сроки обследования:** май 2024

**Классный руководитель:** Зайнуллина А.С.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

У **0-0%** обучающихся отсутствует негативное отношение к школе, у **5-18%** наблюдается низкая учебная мотивация, у **1-4%** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, у **8-30%** обучающихся хорошая мотивация, у **13-48%** обучающихся высокая учебная мотивация.

**Высокий уровень мотивации** сформирован у **13** школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у **9** обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация** наблюдается у **5** обучающихся, это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами. У них возможны затруднения в учебной деятельности.

**По результату исследования:** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию.

## Аналитическая справка

### Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой

**По результатам психологической диагностики направленной на выявление изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 1-й уровень - ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).
2. 2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация)
3. 3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе)
4. 4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация).
5. 5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации)

	Ф.И.О. 4Д класс	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокая мотивация
1.	Абдуллин Р			156		
2.	Абубакаров Д				246	
3.	Алимов А				206	
4.	<b>Аргинбаев Д</b>					<b>306</b>
5.	<b>Ахтариев А</b>					<b>306</b>
6.	Бобровников И		<b>146</b>			
7.	Большаков В			156		
8.	<b>Бугаев А</b>					<b>306</b>
9.	<b>Буржумова В</b>					<b>306</b>
10.	Бурмакина Е				246	
11.	Вайман В		<b>146</b>			
12.	Гоголева Д				246	
13.	Ермолина К				246	
14.	Кадырбаков Р				226	
15.	Камбулатова Д			196		
16.	Каримов В			196		
17.	<b>Махмудов Ф</b>					<b>306</b>
18.	Меҳралиева С				226	

19.	Науменко К					276
20.	Савин Д				206	
21.	Семенов М			196		
22.	Соболева В			176		
23.	Солоха А				246	
24.	Солтаев С					276
25.	Тамаровская Е					306
26.	Штапенко Е			176		
27.	Энгиноев Ш					276
28.	Юсифов М			156		
	<b>Итого: 28 обучающихся</b>	<b>0-0%</b>	<b>2-8%</b>	<b>8-28%</b>	<b>9-32%</b>	<b>9-32%</b>

**Количество обследованных:** 28 обучающихся

**Сроки обследования:** май 2024

**Классный руководитель:** Савченко И.А.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

У **0-0%** обучающихся отсутствует негативное отношения к школе, у **2-8%** наблюдается низкая учебная мотивация, у **8-28%** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, у **9-32%** обучающихся хорошая мотивация, у **9-32%** обучающихся высокая учебная мотивация.

**Высокий уровень мотивации** сформирован у **9** школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у **17** обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация** наблюдается у **2** обучающихся, это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами. У них возможны затруднения в учебной деятельности.

**По результату исследования:** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию.

