

## Аналитическая справка

По результатам психологической диагностики направленной на выявление изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

### Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой

1. 1-й уровень - ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).
2. 2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация)
3. 3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе)
4. 4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация).
5. 5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации)

	<b>Ф.И.О. 4А класс</b>	<b>Негативное отношение к школе</b>	<b>Низкая мотивация</b>	<b>Положительное отношение к школе</b>	<b>Хорошая мотивация</b>	<b>Высокая мотивация</b>
<b>1.</b>	Аббасова З			186		
<b>2.</b>	Андропова А				206	
<b>3.</b>	Бабаева Н			156		
<b>4.</b>	Беседин И				246	
<b>5.</b>	Бигун С				246	
<b>6.</b>	<b>Буркова К</b>					<b>306</b>
<b>7.</b>	<b>Гаджиева М</b>					<b>266</b>
<b>8.</b>	Дьячков Л		<b>146</b>			
<b>9.</b>	Захарова К			156		
<b>10.</b>	<b>Зеленская В</b>					<b>306</b>
<b>11.</b>	<b>Ибрагимов И</b>					<b>306</b>
<b>12.</b>	Камалов Э			166		
<b>13.</b>	<b>Керимханова Э</b>					<b>306</b>
<b>14.</b>	<b>Клименкова А</b>					<b>306</b>
<b>15.</b>	Колесникова А			196		
<b>16.</b>	<b>Минзоров А</b>					<b>306</b>
<b>17.</b>	Муллахметов А			196		

18.	Мухамедов В		146			
19.	Нурметова Н			166		
20.	Панкратьев Я			156		
21.	Паталаха И				246	
22.	<b>Раджабова М</b>					<b>256</b>
23.	Самедов А				206	
24.	Сезенин М			196		
25.	<b>Сафонов Д</b>					<b>256</b>
26.	Сорокопуд И				246	
27.	Татьянкин С		146			
28.	Фелькер Д		126			
29.	Хамидова Х				206	
30.	Чернаткин Р				246	
<b>Итого:30 обучающихся</b>		<b>0 обуч-0%</b>	<b>4 обуч-13%</b>	<b>9 обуч-30%</b>	<b>8 обуч-27%</b>	<b>9обуч-30%</b>

**Количество обследованных:** 30 обучающихся

**Сроки обследования:** май 2024

**Классный руководитель:** Бавбекова Н.С.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

**У 0-0%** обучающихся отсутствует негативное отношения к школе, у **4-13%** наблюдается низкая учебная мотивация, у **9-30%** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, у **8-27%** обучающихся хорошая мотивация, у **9-30%** высокая учебная мотивация.

**Высокий уровень мотивации** сформирован у **9** школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у **17** обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация** наблюдается у **4** обучающихся, это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами. У них возможны затруднения в учебной деятельности.

**Итого по результату исследования:** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию.

**Аналитическая справка**

**По результатам психологической диагностики направленной на выявление изучения мотивации обучения школьников при**

<b>Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой</b>
--

**переходе из начальных классов в средние «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 1-й уровень - ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).
2. 2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация)
3. 3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе)
4. 4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация).
5. 5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации)

	Ф.И.О. 4Б класс	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокая мотивация
1.	Алиева О				246	
2.	Борисов М			196		
3.	ГаджиеваА				246	
4.	Катков С		126			
5.	<b>Лопатина В</b>					266
6.	Магомедов А			156		
7.	Мадрахимов А			156		
8.	Макушина С			196		
9.	<b>Малахова А</b>					256
10.	Мошкина А			196		
11.	Одилов А			156		
12.	Одилова М			156		
13.	Павликовская Д		126			
14.	Плесовских А			196		
15.	<b>Прохорова Е</b>					276
16.	Смиронов М			196		
17.	Сытник Б			156		
18.	<b>Тараева В</b>					256

19.	Терентьева В				216	
20.	Фролов А				206	
21.	Холмирзоева Р				216	
22.	Хлусович А				206	
23.	Хусаинов Х				206	
24.	<b>Юрьев В</b>					<b>256</b>
25	<b>Яппаров А</b>					<b>266</b>
26.	Раджабова О			156		
<b>Итого:26 обучающихся</b>		<b>0-0%</b>	<b>2-8%</b>	<b>11-42%</b>	<b>7-27%</b>	<b>6-23%</b>

**Количество обследованных:** 26 обучающихся

**Сроки обследования:** май 2024

**Классный руководитель:** Афанасьева П.С.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

У **0-0%** обучающихся отсутствует негативное отношение к школе, у **2-8%** наблюдается низкая учебная мотивация, у **11-42%** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, у **7-27%** обучающихся хорошая мотивация, у **6-23%** высокая учебная мотивация.

**Высокий уровень мотивации** сформирован у **6** школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у **18** обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация** наблюдается у **2** обучающихся, это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами. У них возможны затруднения в учебной деятельности.

**Итого по результату исследования:** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию.

### **Аналитическая справка**

**По результатам психологической диагностики направленной на выявление изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

6. 1-й уровень - ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).

<b>Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой</b>
--

7. 2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация)

8. 3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе)

9. 4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация).

10. 5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации)

	Ф.И.О. 4В класс	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокая мотивация
1.	Абсалямова А			196		
2.	Абдуллин Р				246	
3.	АзмухаметовК			156		
4.	Аникина А			196		
5.	Алексеева С			166		
6.	Волкова В				246	
7.	Гордиенко В			156		
8.	<b>Гюльмагомедова А</b>					<b>276</b>
9.	<b>Дюженко А</b>					<b>266</b>
10.	Иванов А				216	
11.	Иванов Т			196		
12.	Кобецкий М		<b>126</b>			
13.	Лагошин Д				216	
14.	Мальцагов И		<b>146</b>			
15.	Нескоромный К				246	
16.	<b>Орипова З</b>					<b>306</b>
17.	Ременюк В				206	

18.	Садридинов Н			186		
19.	Солодуха А					306
20.	Соломатина А				226	
21.	Фендик Т			166		
22.	Фроловнин А				246	
23.	Хамидуллина А			156		
24.	Хворов М					306
25.	Хухлина В			166		
26.	Шамилова Р			166		
27.	Юдахин М			156		
28.	Ивленков М		146			
<b>Итого: 28 обучающихся</b>		<b>0-0%</b>	<b>3-11%</b>	<b>12-43%</b>	<b>8-28%</b>	<b>5-18%</b>

**Количество обследованных:** 28 обучающихся

**Сроки обследования:** май 2024

**Классный руководитель:** Ляпитова Е.С.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

У **0-0%** обучающихся отсутствует негативное отношения к школе, у **3-11%** наблюдается низкая учебная мотивация, у **12-43%** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, у **8-28%** обучающихся хорошая мотивация, у **5-18%** обучающихся высокая учебная мотивация.

**Высокий уровень мотивации** сформирован у **5** школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у **20** обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация** наблюдается у **3** обучающихся, это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами. У них возможны затруднения в учебной деятельности.

**По результату исследования:** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию.

**Аналитическая справка**

**По результатам психологической диагностики направленной на выявление изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

<b>Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой</b>
--

11. 1  
-й  
уровне

нь - ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).

12. 2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация)

13. 3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе)

14. 4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация).

15. 5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации)

	<b>Ф.И.О. 4Г класс</b>	<b>Негативное отношение к школе</b>	<b>Низкая мотивация</b>	<b>Положительное отношение к школе</b>	<b>Хорошая мотивация</b>	<b>Высокая мотивация</b>
<b>1.</b>	Аджиев А			156		
<b>2.</b>	Александрова Д				246	
<b>3.</b>	<b>Аптыкова Э</b>					<b>306</b>
<b>4.</b>	<b>Баймухаметов М</b>					<b>256</b>
<b>5.</b>	Беломоина Ю				246	
<b>6.</b>	<b>Бурматов С</b>					<b>306</b>
<b>7.</b>	Джабраилов И		<b>146</b>			
<b>8.</b>	Загиров М		<b>146</b>			
<b>9.</b>	Зухраева				206	
<b>10.</b>	Исмагилов Т				206	
<b>11.</b>	<b>Калимуллина Д</b>					<b>306</b>
<b>12.</b>	<b>Ковалев Э</b>					<b>306</b>
<b>13.</b>	Комков А				206	
<b>14.</b>	Курбанов И		<b>126</b>			
<b>15.</b>	Махмудов Р		<b>136</b>			
<b>16.</b>	Петровых С		<b>126</b>			
<b>17.</b>	<b>Пирог А</b>					<b>266</b>

18.	Полудюк С				226	
19.	Садыгов Т				226	
20.	<b>Силантьева А</b>					<b>266</b>
21.	Телегина М					<b>256</b>
22.	<b>Чирцова В</b>					<b>306</b>
23.	Шайдаева М					<b>276</b>
24.	Шарипова Л					<b>266</b>
25.	Шляпин А					<b>306</b>
26.	Ямщиков В					<b>276</b>
27.	Попов Д				216	
<b>Итого: 27 обучающихся</b>		<b>0-0%</b>	<b>5-18%</b>	<b>1-4%</b>	<b>8-30%</b>	<b>13-48%</b>

**Количество обследованных:** 27 обучающихся

**Сроки обследования:** май 2024

**Классный руководитель:** Зайнуллина А.С.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

У **0-0%** обучающихся отсутствует негативное отношение к школе, у **5-18%** наблюдается низкая учебная мотивация, у **1-4%** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, у **8-30%** обучающихся хорошая мотивация, у **13-48%** обучающихся высокая учебная мотивация.

**Высокий уровень мотивации** сформирован у **13** школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у **9** обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация** наблюдается у **5** обучающихся, это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами. У них возможны затруднения в учебной деятельности.

**Итого по результату исследования:** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию.

## Аналитическая справка

### Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой

**По результатам психологической диагностики направленной на выявление изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»**

**Цель:** определить уровень учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.

**Описание:** Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 1-й уровень - ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).
2. 2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация)
3. 3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе)
4. 4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация).
5. 5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации)

	Ф.И.О. 4Д класс	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокая мотивация
1.	Абдуллин Р			156		
2.	Абубакаров Д				246	
3.	Алимов А				206	
4.	<b>Аргинбаев Д</b>					<b>306</b>
5.	<b>Ахтариев А</b>					<b>306</b>
6.	Бобровников И		<b>146</b>			
7.	Большаков В			156		
8.	<b>Бугаев А</b>					<b>306</b>
9.	<b>Буржумова В</b>					<b>306</b>
10.	Бурмакина Е				246	
11.	Вайман В		<b>146</b>			
12.	Гоголева Д				246	
13.	Ермолина К				246	
14.	Кадырбаков Р				226	
15.	Камбулатова Д			196		
16.	Каримов В			196		
17.	<b>Махмудов Ф</b>					<b>306</b>
18.	Меҳралиева С				226	

19.	Науменко К					276
20.	Савин Д				206	
21.	Семенов М			196		
22.	Соболева В			176		
23.	Солоха А				246	
24.	Солтаев С					276
25.	Тамаровская Е					306
26.	Штапенко Е			176		
27.	Энгиноев Ш					276
28.	Юсифов М			156		
	<b>Итого: 28 обучающихся</b>	<b>0-0%</b>	<b>2-8%</b>	<b>8-28%</b>	<b>9-32%</b>	<b>9-32%</b>

**Количество обследованных:** 28 обучающихся

**Сроки обследования:** май 2024

**Классный руководитель:** Савченко И.А.

**Диагност:** педагог-психолог А.Б. Шакирова

У **0-0%** обучающихся отсутствует негативное отношения к школе, у **2-8%** наблюдается низкая учебная мотивация, у **8-28%** обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, у **9-32%** обучающихся хорошая мотивация, у **9-32%** обучающихся высокая учебная мотивация.

**Высокий уровень мотивации** сформирован у **9** школьников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**Хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе** отмечается у **17** обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

**Низкая школьная мотивация** наблюдается у **2** обучающихся, это означает, что данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами. У них возможны затруднения в учебной деятельности.

**Итого по результату исследования:** не у кого не было выявлено негативного отношения к школе, большинство учеников имеют хорошую и высокую школьную мотивацию.