

АНАЛИЗ РЕПЕТИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА по истории в 11А, 11Б

Дата проведения: 22.04.24

Результаты контрольной работы

| Класс | 11 А | 11 Б |
|-------------------------------|-------------|-----------|
| Кол-во писавших работу | 7 | 4 |
| Повышенный уровень («5») | 0 | 0 |
| Уровень выше среднего («4») | 4 | 0 |
| Достигли стандарта («3») | 3 | 3 |
| Не справились с работой («2») | 0 | 1 |
| Качество | 66,6 | 0 |
| Успеваемость | 100 | 75 |

Работа проводилась в формате ЕГЭ по истории с учетом всех тем за курс истории России и зарубежных стран. Не все обучающиеся прошли минимальных порог из 9 первичных баллов или 34 тестовых. С работой не справилась обучающаяся 11Б Б.И., набравшая всего 8 балла. Один человек набрал минимальное количество баллов (9Б) – Д.А., на предыдущем репетиционном экзамене он показал какой же результат.

Самый высокий результат показал ученик 11А класса К.А., получив за работу 68 баллов.

Наибольшее затруднение в 1 части с кратким ответом вызвали 3 задание – знание исторических фактов, 7 – задание по культуре, хуже всего в этой части работы выполнили задание 9 - по исторической карте. Во 2 части с развернутым ответом никто из обучающихся не справился справиться с 21 заданием – привести аргументы. По одному человеку справились с заданием на знание исторической терминологии и определение причинно-следственных связей.

В целом результаты работы выше по сравнению с предыдущим репетиционным экзаменом, но все равно говорят о том, что обучающиеся недостаточно уделяют времени для подготовки к экзамену по истории.

| № п/п | Класс | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Первичный балл | Тестовый балл | Подпись |
|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|---------------|---------|
| 1 | 11а | Б.Е. | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | + | - | - | - | + | - | 22 | 58 | | |
| 2 | 11а | Д.А. | + | + | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | - | + | - | - | + | - | - | - | - | 10 | 36 | |
| 3 | 11а | К.А. | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | 26 | 66 | | |
| 4 | 11а | М.Х. | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | - | - | + | - | 22 | 58 | | |
| 5 | 11а | М.Е. | + | - | - | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | + | + | - | - | - | - | 23 | 60 | | |
| 6 | 11а | Л.А. | + | + | - | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | 23 | 60 | | |
| 7 | 11а | С.У. | + | - | + | - | + | + | - | + | - | + | - | + | - | - | - | - | + | - | - | - | 13 | 42 | | |
| 8 | 11б | А. К. | - | + | - | + | - | - | - | + | - | + | - | - | + | - | - | - | + | - | + | - | 12 | 40 | | |
| 9 | 11б | Б.И. | + | - | - | - | - | - | - | + | - | - | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - | 8 | 32 | | |
| 10 | 11б | О.О. | + | - | + | - | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | 14 | 44 | | |
| 11 | 11б | К.А. | + | - | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | + | - | - | 17 | 49 | | |

Дата: __22.04.24__

Подпись учителя: _____

Анализ выполнения репетиционного ОГЭ по биологии в 9 –х классах

Дата проведения: 04.04.2024

Кабинет: 407

Количество учащихся по списку: 14

Количество учащихся, принявших участие: 7

Время выполнения работы: 150 минут.

Учитель: Плотникова Алёна Раисовна

Цель проведения пробного экзамена: установить соответствие качества подготовки учащихся требованиям Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по биологии; отработать процедуру организации и проведения ОГЭ.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответы к заданиям 2–21 записываются в виде цифры, последовательности цифр или букв. К заданиям 22–26 развёрнутые ответы. По уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 3.

1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом.

3-5, 7, 9-11, 16-19, 21-23 оценивается 2 баллами. Выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

13 задание оценивается 3 баллами, если 1 ошибка ставится 2 балла, если 2 ошибки- 1 балл.

Задания 24-26 оцениваются в 3 балла, в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный балл – 48.

Участникам экзамена разрешается использовать следующие материалы и оборудование:

- линейка, не содержащая справочной информации (далее — линейка), для проведения измерений при выполнении заданий с рисунками;
- непрограммируемый калькулятор, обеспечивающий выполнение арифметических вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (\sin , \cos , tg , ctg , arcsin , arccos , arctg), при этом не осуществляющий функции средства связи, хранилища базы данных и не имеющий доступа к сетям передачи данных (в том числе к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») (далее — непрограммируемый калькулятор);

Работа проводилась с использованием бланков ответов ГИА. Баллы, набранные за выполнение заданий, суммировались и переводились в пятибалльную шкалу школьных отметок.

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

| | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-12 баллов | 13-25 баллов | 26-37 баллов | 38-48 баллов |

Количественные показатели

| Класс | Кол-во выполнявших работу | оценка | | | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|----------|--------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | |
| 9 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 42,86 % | 14,29 | 2,57 |

Результаты выполнения

| | ФИ учащегося | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Кол-во баллов | Оценка |
|---------------|--------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|--------|
| 1 | МА | 9Г | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 28 | 4 |
| 2 | ГК | 9Г | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 23 | 3 |
| 3 | ШК | 9Г | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 19 | 3 |
| 4 | ПА | 9Г | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 2 |
| 5 | ТЭ | 9Г | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| 6 | ТД | 9Г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 7 | АК | 9Г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Итого: | | | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13,85 | 2,57 |

Темы заданий, не вызвавшие затруднения обучающихся:

- понятие о жизни, признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.);
- научные методы биологии как науки;
- узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей;
- определение особенностей строения и жизнедеятельности организма человека;
- узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор);
- сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека и изучения живой природы;
- узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- объяснение результатов биологических экспериментов;
- работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);

- работа со статистическими данными, представленными в табличной форме.
- решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

Результаты выполнения заданий первой части работы.

К выполнению заданий первой части приступили все обучающиеся, обучающиеся, которые систематически пропускают занятия по подготовке к ГИА, показали очень низкие результаты, один обучающийся (АК) не умеет все еще заполнять бланки и оформлять работу.

Результаты выполнения заданий второй части работы, типичные ошибки

К выполнению задания второй части приступили четыре обучающихся: МА, ГК, ШК и ПА.

Ошибки:

План работы по ликвидации ошибок

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы.
2. На каждой индивидуальной консультации выделять время на работу по устранению пробелов в знаниях.
3. Систематически проводить диагностические работы
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту
5. Проверить наличие теоретического материала для самостоятельной работы по темам, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
6. Провести разъяснительную работу с родителями, чьи дети получили оценку «2».

Выводы и рекомендации

- 1) обратить особое внимание на обобщение материала по «западающим» темам;
- 2) особое внимание необходимо обратить на задание № 21, которое является практико - ориентированным и имеет характер «мысленного эксперимента», так как ориентировано на проверку следующих умений:
 - планировать проведение эксперимента на основе предложенных веществ;
 - описывать признаки протекания химических реакций, которые следует осуществить;
 - составлять молекулярное и сокращенное ионное уравнение этих реакций.
- 3) обратить внимание на умение решать задачи с выполнением двух видов расчетов: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции, так как при правильном решении данного задания учащийся получит 4 балла;
- 4) необходимо вести работу по закреплению навыков решения расчетных и качественных задач;
- 5) организация уроков обобщающего повторения по темам, материал которых вызвал у обучающихся особое затруднение
- 6) использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену на уроках по химии под контролем и при поддержке учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- 7) провести корректировку знаний учащихся, продолжить индивидуальную работу, групповые занятия по подготовке к ОГЭ;
- 8) скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях;
- 9) регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.

