

АНАЛИЗ РЕПЕТИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА по истории в 11А, 11Б

Дата проведения: 22.04.24

Результаты контрольной работы

Класс	11 А	11 Б
Кол-во писавших работу	7	4
Повышенный уровень («5»)	0	0
Уровень выше среднего («4»)	4	0
Достигли стандарта («3»)	3	3
Не справились с работой («2»)	0	1
Качество	66,6	0
Успеваемость	100	75

Работа проводилась в формате ЕГЭ по истории с учетом всех тем за курс истории России и зарубежных стран. Не все обучающиеся прошли минимальных порог из 9 первичных баллов или 34 тестовых. С работой не справилась обучающаяся 11Б Б.И., набравшая всего 8 балла. Один человек набрал минимальное количество баллов (9Б) – Д.А., на предыдущем репетиционном экзамене он показал какой же результат.

Самый высокий результат показал ученик 11А класса К.А., получив за работу 68 баллов.

Наибольшее затруднение в 1 части с кратким ответом вызвали 3 задание – знание исторических фактов, 7 – задание по культуре, хуже всего в этой части работы выполнили задание 9 - по исторической карте. Во 2 части с развернутым ответом никто из обучающихся не справился справиться с 21 заданием – привести аргументы. По одному человеку справились с заданием на знание исторической терминологии и определение причинно-следственных связей.

В целом результаты работы выше по сравнению с предыдущим репетиционным экзаменом, но все равно говорят о том, что обучающиеся недостаточно уделяют времени для подготовки к экзамену по истории.

№ п/п	Класс	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Первичный балл	Тестовый балл	Подпись
1	11а	Б.Е.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	22	58		
2	11а	Д.А.	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	10	36	
3	11а	К.А.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	26	66		
4	11а	М.Х.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	22	58		
5	11а	М.Е.	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	23	60		
6	11а	Л.А.	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	23	60		
7	11а	С.У.	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	13	42		
8	11б	А. К.	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	12	40		
9	11б	Б.И.	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	8	32		
10	11б	О.О.	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	14	44		
11	11б	К.А.	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	17	49		

Дата: __22.04.24_____

Подпись учителя: _____

Анализ выполнения репетиционного ОГЭ по биологии в 9 –х классах

Дата проведения: 04.04.2024

Кабинет: 407

Количество учащихся по списку: 14

Количество учащихся, принявших участие: 7

Время выполнения работы: 150 минут.

Учитель: Плотникова Алёна Раисовна

Цель проведения пробного экзамена: установить соответствие качества подготовки учащихся требованиям Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по биологии; отработать процедуру организации и проведения ОГЭ.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответы к заданиям 2–21 записываются в виде цифры, последовательности цифр или букв. К заданиям 22–26 развёрнутые ответы. По уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 3.

1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом.

3-5, 7, 9-11, 16-19, 21-23 оценивается 2 баллами. Выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

13 задание оценивается 3 баллами, если 1 ошибка ставится 2 балла, если 2 ошибки- 1 балл.

Задания 24-26 оцениваются в 3 балла, в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный балл – 48.

Участникам экзамена разрешается использовать следующие материалы и оборудование:

- линейка, не содержащая справочной информации (далее — линейка), для проведения измерений при выполнении заданий с рисунками;
- непрограммируемый калькулятор, обеспечивающий выполнение арифметических вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (\sin , \cos , tg , ctg , \arcsin , \arccos , \arctg), при этом не осуществляющий функции средства связи, хранилища базы данных и не имеющий доступа к сетям передачи данных (в том числе к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») (далее — непрограммируемый калькулятор);

Работа проводилась с использованием бланков ответов ГИА. Баллы, набранные за выполнение заданий, суммировались и переводились в пятибалльную шкалу школьных отметок.

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12 баллов	13-25 баллов	26-37 баллов	38-48 баллов

Количественные показатели

Класс	Кол-во выполнявших работу	оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9	7	4	2	1	0	42,86 %	14,29	2,57

Результаты выполнения

	ФИ учащегося	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Кол-во баллов	Оценка
1	МА	9Г	0	1	2	1	2	1	0	1	2	2	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	3	2	2	28	4
2	ГК	9Г	1	1	2	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0	23	3
3	ШК	9Г	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	0	2	0	2	0	0	2	1	2	19	3
4	ПА	9Г	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10	2
5	ТЭ	9Г	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	2
6	ТД	9Г	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
7	АК	9Г	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
Итого:			1	3	3	4	4	4	2	4	2	1	1	1	3	6	2	3	3	3	3	2	3	1	2	4	3	2	13,85	2,57

Темы заданий, не вызвавшие затруднения обучающихся:

- понятие о жизни, признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.);
- научные методы биологии как науки;
- узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей;
- определение особенностей строения и жизнедеятельности организма человека;
- узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор);
- сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека и изучения живой природы;
- узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- объяснение результатов биологических экспериментов;
- работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);

- работа со статистическими данными, представленными в табличной форме.
- решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

Результаты выполнения заданий первой части работы.

К выполнению заданий первой части приступили все обучающиеся, обучающиеся, которые систематически пропускают занятия по подготовке к ГИА, показали очень низкие результаты, один обучающийся (АК) не умеет все еще заполнять бланки и оформлять работу.

Результаты выполнения заданий второй части работы, типичные ошибки

К выполнению задания второй части приступили четыре обучающихся: МА, ГК, ШК и ПА.

Ошибки:

План работы по ликвидации ошибок

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы.
2. На каждой индивидуальной консультации выделять время на работу по устранению пробелов в знаниях.
3. Систематически проводить диагностические работы
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту
5. Проверить наличие теоретического материала для самостоятельной работы по темам, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
6. Провести разъяснительную работу с родителями, чьи дети получили оценку «2».

Выводы и рекомендации

- 1) обратить особое внимание на обобщение материала по «западающим» темам;
- 2) особое внимание необходимо обратить на задание № 21, которое является практико - ориентированным и имеет характер «мысленного эксперимента», так как ориентировано на проверку следующих умений:
 - планировать проведение эксперимента на основе предложенных веществ;
 - описывать признаки протекания химических реакций, которые следует осуществить;
 - составлять молекулярное и сокращенное ионное уравнение этих реакций.
- 3) обратить внимание на умение решать задачи с выполнением двух видов расчетов: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции, так как при правильном решении данного задания учащийся получит 4 балла;
- 4) необходимо вести работу по закреплению навыков решения расчетных и качественных задач;
- 5) организация уроков обобщающего повторения по темам, материал которых вызвал у обучающихся особое затруднение
- 6) использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену на уроках по химии под контролем и при поддержке учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- 7) провести корректировку знаний учащихся, продолжить индивидуальную работу, групповые занятия по подготовке к ОГЭ;
- 8) скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях;
- 9) регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.

