

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие программ внеурочной деятельности; - широкий выбор кружков, студий, спортивных секций; разнообразные студии, кружки, элективные курсы, спортивные секции; - проведение предметных декад; - система тематических праздников, вечеров, музыкально-литературных композиций, утренников; - эстетическое оформление столовой, актового зала, отдельных рекреаций; - действующая служба социально-психологической помощи; - наличие материально-технических элементов «доступной среды»: пандуса, оборудования для дистанционного обучения; - профильное обучение на ступени среднего общего образования не направлено на современные запросы; <ul style="list-style-type: none"> - достаточно развита цифровая образовательная среда; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование педагогами ресурсов цифровой образовательной среды; - увеличение доли обучающихся с девиациями в поведении; - средний балл результатов ВПР в 4-8,11 классах ниже среднее регионального показателя; - средний балл результатов ОГЭ и ЕГЭ в 9,11 классах ниже муниципального значения; - «старение» педагогических кадров; - отсутствие единого методического подхода в образовательном учреждении; - недостаточное наличие научно-методического и фонда библиотеки, широкого спектра периодических изданий, в том числе в электронном формате - недостаточная развитость системы научно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся; - недостаточная компетентность педагогов в освоении новых технологий, методов, средств управления качеством образования; - недостаточное освоение и использование в работе педагогических технологий, формирующих гибкие компетенции у обучающихся; - дефицит времени у обучающихся на внеклассную работу; - большая загруженность части учителей за счет педагогической нагрузки; - недостаток творческой инициативы со стороны отдельных педагогов и обучающихся; - низкая активность педагогов в участии в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня; - недостаточная согласованность учебной и
Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - городская система олимпиад, научно-практических конференций; - множество интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства; - возможность повышения квалификации педагогов вне школы, в том числе по вопросам применения профессионального стандарта педагога; - партнерские связи с методическими службами города и школ; - повышение престижа профессии педагога; - возможность создания безопасной и доступной цифровой образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - несовпадения социального заказа выпускников, родителей и государства; - дефицит времени и нежелание родителей сотрудничать с образовательной организацией; - ограниченность условий школы (транспортная удаленность) от культурно-досуговых, спортивных объектов города на получение квалифицированных образовательных услуг; - рост числа социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2024 году школа стала участником проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в Ханты-Мансийском автономном

округе – Югре. На основании анализа современного состояния образовательной системы школы, а также результатов анкетирования участников образовательного процесса, был сформирован рисковый профиль школы и выбраны три направления работы:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ МБОУ «СШ № 17»

Факторы риска	Значимость фактора риска	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	2
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	2

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 17"

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100балльная шкала	79	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100балльная шкала	75	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100балльная шкала	82	
		Качество Интернет - соединения	100балльная шкала	80	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	

		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100балльная шкала	74	
		Самооценка учителями своих компетенций	100балльная шкала	88	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	43	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100балльная шкала	61	
		Уровень дисциплины в школе	100балльная шкала	78	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100балльная шкала	54	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100балльная шкала	90	
		Использование элементов формирующего оценивания	100балльная шкала	70	
		Использование современных педагогических технологий	100балльная шкала	54	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100балльная шкала	50	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	66	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	97	

		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	52	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	13	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	31	
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	2	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	9	
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	6-15%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	2	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного	да/нет	да	
		Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	7	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100балльная шкала	79	
		Уровень мотивации обучающихся	100балльная шкала	66	

		Системность профорientационной деятельности	%	63	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	15	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	7	
		Поддержка родителями детей в учебе	100балльная шкала	74	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	69	