

**«Современные методы активного  
взаимодействия  
с родителями обучающихся с низкими  
образовательными результатами»  
(«группы риска»)**

**«ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕЛИЧАЙШЕЕ ИЗ ЗЕМНЫХ БЛАГ,  
ЕСЛИ ОНО НАИВЫСШЕГО КАЧЕСТВА.  
В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ ОНО СОВЕРШЕННО  
БЕСПОЛЕЗНО».**

Исследования показывают, что низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. В таких школах, как правило, учатся дети из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации, из наименее благополучных слоев; чаще всего это школы с большим количеством школьников, обучающихся по адаптированным программам, слабой материально-технической базой.

Низкие результаты обученности в основном у детей «группы риска», детей находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с ЗПР.

## **ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ...**

- Родители группы риска – это...**

**«Нейтральное отношение»**

**«Негативное отношение»**

**«Позитивное отношение»**

# ЕСЛИ БЫ РОДИТЕЛИ «ГРУППЫ РИСКА» БЫЛИ...

1. Если бы родители «группы риска» были растениями, то это были бы...
2. Если бы родители «группы риска» были животными, то это были бы...
3. Если бы родители «группы риска» были бы транспортными средствами, то это были бы...

# ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

- У понятия «неблагополучная семья» нет четкого определения в научной литературе.

Употребляются синонимы данного понятия: деструктивная семья, дисфункциональная семья, семьи группы риска, негармоничная семья.

## НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ

- это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

В течение нескольких десятилетий в нашей стране осуществлялась политика превращения воспитания из семейного в общественное, в связи с чем, в школах и детских садах складывалось снисходительное отношение к домашнему воспитанию. И педагоги, и сами родители были убеждены, что именно образовательное учреждение призвано осуществить основной вклад в дело формирования личности ребенка. В связи с такой постановкой вопроса многие педагоги видели свою миссию в том, чтобы учить (даже поучать), контролировать действия родителей, указывать на их ошибки и недостатки в воспитании детей. Именно поэтому основной формой работы педагога с родителями оказались родительские собрания с обязательным монологом педагога, включающим в себя, как правило, оценку ребенка (в основном его негативного поведения и недостатков при обучении). При этом опыт родителей полностью игнорировался.



Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме - один говорит, остальные слушают. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ.

- Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.
- Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).
- Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю»

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ СТРОИТСЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ:**

- Не поучать, а приглашать к сотрудничеству.
- Находиться в партнёрской позиции с родителями.
- Обеспечивать предельную конфиденциальность и эмоциональную безопасность, чтобы родители могли доверять нам.

# НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Тематические консультации
- Родительские чтения
- Родительские вечера
- Беседа за круглым столом
- Устный журнал
- «Круглый стол»
- Викторина
- Брейн-Ринг
- КВН
- Педагогический калейдоскоп
- Вечер вопросов и ответов
- Клуб знатоков
- Пресс-конференция
- «Поле чудес»
- «Звездный час»

# Для того, чтобы применение активных методов на родительском собрании было эффективным, необходимо учитывать некоторые условия.

- *Обеспечить безопасность участников.* Психолог или педагог не должен оценивать правильность или неправильность родительских мнений и установок. Особо следует отмечать ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы об этом сказали». Некоторые родители при участии в играх или дискуссиях могут чувствовать неловкость, которая маскируется смехом или оппозиционными реакциями. Психологу (педагогу) лучше не заострять на этом внимания, а проявить интерес к мнению этих родителей, выразить им благодарность за участие.
- *Заинтересовать родителей.* Нужно объяснить родителям, что интерактивные методы помогут лучше понять, прожить какие-то ситуации школьной жизни, применить полученные знания и т.п.
- *Организовать пространство.* Обязательно нужно изменить расстановку парт в школьном классе (например, поставить их буквой «П» или полукругом) или выбрать другое помещение.
- *Предупредить родителей заранее.* Сообщить о том, что на собрании будут применяться новые формы взаимодействия, можно различными способами (например, подготовить письменные приглашения и передать их с детьми).
- *Выбрать оптимальное время на родительском собрании для применения активных форм взаимодействия.* Время это обычно ограничивается 20-30 минутами. Если родители ранее не принимали участия в такой работе, то имеет смысл начинать с небольших по времени заданий, постепенно увеличивая их длительность.

# ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ГР ЯВЛЯЮТСЯ:

- - приоритет прав и интересов ребенка, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства;
- - уважение прав родителей, объективная и компетентная оценка ситуации в семье со стороны социальных служб;
- - соблюдение конфиденциальности со стороны социальных работников при работе с семьей при условии отсутствия риска насилия над детьми;
- - обоснованное использование власти и контроля;
- - учет неблагоприятных факторов в семье, подход с позиции риска и т.д.

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЁЙ

## ГР ВКЛЮЧАЕТ:

- Установить шефство за трудновоспитуемым учеником.
- Наблюдения за трудновоспитуемыми детьми
- Систематическое отслеживание посещаемости занятий трудновоспитуемыми учениками
- Совместно с учителями-предметниками систематически держать на контроле вопрос успеваемости. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
- Вовлекать трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса.
- Индивидуальные беседы, как с родителями (отдельно), так и с ребенком из этой семьи, как наиболее эффективный способ взаимодействия.
- Проведение профилактических классных часов.
- Консультации по решению текущих проблем: успеваемость, агрессивное поведение, пропуски уроков.
- Привлечение специалистов к работе с семьями данной категории, обучение детей методам саморегуляции поведения.
- Приглашение семьи на Коррекционный совет школы.
- Своевременное реагирование и оформление документов
- Социальный патронаж семей



## УПРАЖНЕНИЕ В ПАРАХ

- *Чувства родителей группы риска при взаимодействии с классными руководителями, педагогами*
- *Разыгрывание ситуаций*



## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ РИСКА

- **Эффективное общение** – это принятие того, что сообщает партнер по общению, принятие его чувств, отказ от суждения партнера.
- Этапы взаимодействия кл.рук. и родителя:
  - Установление контакта;
  - Пояснение предмета разговора;
  - Обсуждение и принятие совместного решения и опорой на ресурсы родителя.
- **Вопрос:** какой из этих этапов для педагога самый сложный?

**Упражнение**

**"Уважаемая  
Ольга Владимировна..."**

# ПРАВИЛО ТРЕХ «П»

- ПРИНИМАЕМ – ПОНИМАЕМ – ПОДДЕРЖИВАЕМ
- *КАК ЭТО ДЕЛАЕМ?* ИСПОЛЬЗУЕМ ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ.
  - Методы и приемы:
    - «рефлексивное» и «активное слушание»;
    - «обратная связь»
    - «Я – сообщение»
    - Приемы снижения эмоционального напряжения.

# Рефлексия

**«Чемодан»**



Запишите то  
важное,  
что вынесли с  
педагогического  
совета; ГОТОВЫ  
забрать с собой  
и использовать  
в своей  
деятельности

**«Мясорубка»**



Запишите то,  
что оказалось  
интересным, но пока  
не готово к  
употреблению в  
Вашей работе, что  
нужно додумать,  
доработать,  
«докрутить»

**«Корзинка»**



**Ваши впечатления  
от семинара  
и пожелания**

**Спасибо за работу,  
понимание и внимание!!!**

