

ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17» муниципального образования города окружного значения Нижневартовска Ханты – Мансийского автономного округа – Югры образовано в 1982 году и располагается в старой части города. Образовательная организация обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адреса, контакты):

628621, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Заводская, дом 9
--

Телефон	<table border="1"><tr><td>8-3466-210643 8-3466-210408 8-3466-210639 8-3466-210410 8-3466-210469 8-3466-210638</td></tr></table>	8-3466-210643 8-3466-210408 8-3466-210639 8-3466-210410 8-3466-210469 8-3466-210638	Факс	<table border="1"><tr><td>8-3466-210410 8-3466-210643 8-3466-210408</td></tr></table>	8-3466-210410 8-3466-210643 8-3466-210408	e-mail	<table border="1"><tr><td>mosh17@yandex.ru</td></tr></table>	mosh17@yandex.ru
8-3466-210643 8-3466-210408 8-3466-210639 8-3466-210410 8-3466-210469 8-3466-210638								
8-3466-210410 8-3466-210643 8-3466-210408								
mosh17@yandex.ru								

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем учреждения является Департамент образования администрации города Нижневартовска Ханты – Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области; адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15; телефон: 8-3466-437529; электронная почта: do@n-vartovsk.ru; портал: www.edu-nv.ru

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	серия 86Л01 №0001258	15.05.2015 г.
Основное общее образование	серия 86Л01 №0001258	15.05.2015 г.
Среднее общее образование	серия 86Л01 №0001258	15.05.2015 г.
Дополнительное образование детей и взрослых	серия 86Л01 №0001258	15.05.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее)

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 86А01 №0000429	28.12.2015 г.	27.12.2027 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются *Управляющий Совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание членов трудового коллектива.*

Созданная система управления образовательной организацией сочетает в себе ориентацию на достижение конкретного результата с ориентацией на процесс, ведущий к достижению этого спрогнозированного результата. Она развивается в сторону децентрализации и укрепления горизонтальных связей с участниками образовательных отношений. Управление осуществляется на демократической основе, имеет лично-ориентированный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности. Самоуправление и

соуправление осуществляется органами педагогического, ученического и родительского сообщества совместно с руководством школы.

Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Смолин Андрей Александрович

Заместители директора образовательной организации по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по учебной работе (1-4 классы) – Савченко Ирина Александровна
Заместитель директора по учебной работе (5-8 классы) – Хворова Ольга Владимировна
Заместитель директора по учебной работе (9-11 классы) – Киселева Светлана Анатольевна
Заместитель директора по воспитательной работе – Ситникова Елена Анатольевна
Заместитель директора по безопасности – Яблуковский Сергей Сергеевич
Заместитель директора по методической работе – Лукиянчук Оксана Ивановна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Шевченко Елена Сергеевна
Главный бухгалтер – Островская Наталья Валерьевна

Общее руководство осуществляет *Управляющий Совет*. К компетенции Управляющего Совета относится определение основных направлений развития школы, участие в оценке качества образовательной деятельности учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, системы мер стимулирования труда его работников, содействие созданию в учреждении оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания в учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения.

Педагогический совет анализирует деятельность школы по реализации программы развития, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, объединяет усилия педагогического коллектива, родительской общественности для повышения уровня и результативности образовательного процесса.

Школьный совет «Содружество» привлекает внимание родителей (законных представителей) обучающихся к многоаспектному сотрудничеству школы и семьи, устанавливает взаимопонимания между поколениями, оказывает содействие в профориентационной работе с обучающимися, в организации их каникулярного отдыха, вовлекает родителей в культурно-досуговую

деятельность школы, формирует имидж образовательной организации, её авторитет среди родителей и обучающихся.

Методический совет обсуждает актуальные проблемы эффективности и результативности обучения и воспитания обучающихся школы, рассматривает предложения о внедрении инноваций в образовательный процесс, тематики заседаний педагогического совета, методических объединений педагогических работников.

Директор школы обеспечивает развитие образовательной организации, осуществляет стратегическое управление, создает условия для разработки оптимального содержания образования, реализации педагогических технологий обучения, воспитания и развития школьников, экономического обеспечения образовательного процесса, оптимально организует подбор и расстановку кадров, устанавливает взаимовыгодные отношения с субъектами внешней социально-экономической среды.

Заместители директора по учебной работе осуществляют тактическое управление; создают гибкие, вариативные системы обучения школьников, обеспечивающие комплексное развитие основных компетентностей обучающихся во взаимодействии с участниками образовательного пространства; обеспечивают гарантии ребенку на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования; создают условия для расширения спектра образовательных услуг, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; обеспечивают вариативность и преемственность программ для полного удовлетворения образовательных запросов; руководят подготовкой к школе детей старшего дошкольного возраста, к государственной итоговой аттестации обучающихся старших классов; составляют индивидуальные образовательные траектории обучающихся; создают условия для интеллектуального развития обучающихся; пропагандируют учебные и внеучебные достижения школьников. Подчиняются непосредственно директору школы.

Заместители директора по воспитательной работе осуществляют тактическое управление, создают систему внеклассной и внешкольной работы детских коллективов, руководят обновлением содержания деятельности классных руководителей по изучению личности ребенка, формированию школьного коллектива, здорового образа жизни и общей культуры обучающихся; безопасной жизнедеятельности; развивают ученическое самоуправление; способствуют трудовой адаптации подростков; расширяют направления деятельности дополнительного образования; пропагандируют внеучебные достижения школьников; осуществляют сотрудничество и координацию деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся. Подчиняются непосредственно директору школы.

Заместитель директора по методической работе осуществляет тактическое управление, организует сотрудничество с высшими учебными заведениями, институтами повышения квалификации, городскими методическими центрами и объединениями, руководит повышением профессионального мастерства педагогов через обновление содержания,

методов, форм деятельности методической службы, использует индивидуально-дифференцированный подход в работе с педагогами, руководит внедрением инновационных педагогических технологий обучения, обобщением и распространением инновационного опыта, методическим и дидактическим обеспечением учебно-методического комплекса предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, организует экспертизу педагогической деятельности, проводит мониторинг профессионального роста педагогов.

Социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед) осуществляет оперативное управление по психологизации образовательного процесса через повышение психолого-педагогического мастерства педагогов, проводит профилактику синдрома эмоционального выгорания педагогов, организует социально-психологическое сопровождение обучающихся, руководит работой консультационного пункта и «Школой для родителей». Подчиняются непосредственно директору школы.

Финансово-хозяйственная служба (заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, специалисты бухгалтерии) осуществляет тактическое управление по прогнозированию тенденций изменения ситуации финансовой политики, анализу эффективности и правильности расходования материальных средств, организует работу на договорной основе с предприятиями и учреждениями города, укрепляет материально-техническую базу школы, обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса, взаимодействует с межведомственными структурами. Подчиняются непосредственно директору школы.

Методические объединения педагогов и классных руководителей осуществляют оперативное управление, организуют работу по совершенствованию предметно-методической подготовки учителей, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения качества обучения и воспитания обучающихся, обеспечивают результативность в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях, выдвигают претендентов для участия в приоритетном проекте «Образование». Подчиняются заместителям директора.

Творческие группы педагогов осуществляют разработку, внедрение новых программ, проектов, форм - образцов педагогической деятельности, анализируют и распространяют положительный опыт. Подчиняются заместителю директора по методической работе, сотрудничают с методическими объединениями педагогов и классных руководителей.

Совет лидеров обучающихся представляет ученическое сообщество в городе, координирует деятельность активов классных коллективов, разрабатывает новые молодежные проекты, вносит предложения по развитию воспитательной системы. Подчиняются заместителю директора по воспитательной работе, сотрудничают с классными руководителями.

1.4. Анализ контингента обучающихся (на 01.09.2021г.)

Классы по уровням образования	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	6	0	162	-
2	5	0	140	-
3	4	0	116	-
4	4	0	119	-
Всего на уровне начального общего образования	19	0	537	-
5	5	0	133	-
6	5	0	134	-
7	4	0	109	-
8	5	0	128	-
9	5	0	127	-
Всего на уровне основного общего образования	24	0	631	-
10	2	0	61	0
11	2	1	40	18
Всего на уровне среднего общего образования	4	1	101	18
ИТОГО по ОО	47	1	1269	18

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС НОО (для 1-4 классов)	
целевой раздел	в наличии
содержательный раздел	в наличии
организационный раздел	в наличии
ФГОС ООО (для 5-9 классов)	
целевой раздел	в наличии
содержательный раздел	в наличии
организационный раздел	в наличии
ФГОС СОО (для 10-11 классов)	
целевой раздел	в наличии
содержательный раздел	в наличии
организационный раздел	в наличии
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОО и их конкретизация в	<u>Миссия школы:</u> разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых

<p>соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО</p>	<p>компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление качественного вариативного образования с учетом индивидуальных запросов учащихся и социального заказа общества; – совершенствование форм и методов работы по обновлению содержания образования; – формирование ключевых компетенций, то есть целостной системы знаний и умений, навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности; – формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды становления личности как обучающегося, так и учителя; – использование возможностей школы для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика; – воспитание гражданско-патриотических качеств через краеведческую работу по изучению истории школы и поселка; – формирование гражданственности, уважения к правам и свободам человека, традициям других народов; – воспитание экологически грамотной личности; – пропаганда здорового образа жизни; – профилактика асоциального поведения; – взаимодействие и сотрудничество с родителями, общественностью, социальными партнерами школы.
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям,</p>	<p>Образовательные программы по учебным предметам соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерным и авторским программам, рекомендованным</p>

<p>особенностям ОО</p>	<p>Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p><u>Начальное общее образование</u> В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в ОО реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Школа России», «Начальная школа XXI»),).</p> <p><u>Основное общее образование.</u> Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного образовательного стандарта основного общего образования. Выбор элективных учебных предметов направлен на удовлетворение запроса родителей и обучающихся, на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор обучающихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p> <p><u>Среднее общее образование.</u> Реализуются учебные программы базового и профильного уровня. Обоснован выбор социально-гуманитарного профиля. Выбор программ элективных учебных предметов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО, направлен на удовлетворение запроса родителей и обучающихся, на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьников, зону их ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и профильном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы.</p> <p><u>Начальное общее образование.</u> Основные характеристики выпускника: Познавательный потенциал: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к</p>

организации собственной деятельности.

Ценностный потенциал: любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа. **Коммуникативный потенциал:** доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Здоровьесберегающий потенциал: сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Основное общее образование.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровне.

Они ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Результатом на втором уровне общего образования является:

- успешное овладение общеобразовательными программами основного общего образования,
- сформированная готовность к получению начального, среднего специального профессионального образования,
- способность к решению жизненных проблем, актуальных для своего возраста,
- способность адаптироваться в коллективе сверстников и противостоять отрицательному влиянию значимого окружения.

Основные характеристики выпускника:

Познавательный потенциал: знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту основной школы.

Абстрактно-логическое мышление.

Ценностный потенциал: восприятие ценности семьи. Восприятие ценности достоинства

человека, потребность делать добро. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах. Участие в школьном самоуправлении. Тактичность. Потребность общения с прекрасным.

Творческий потенциал: Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.

Коммуникативный потенциал: Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающий потенциал: Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Среднее общее образование.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на **базовом и профильном** уровнях. Они ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Результатом образования на третьей ступени является:

- успешное овладение общеобразовательными и профильными программами среднего общего образования,
- сформированная готовность к получению высшего профессионального образования,
- способность к решению жизненных проблем, актуальных для своего возраста,
- способность адаптироваться в коллективе сверстников и противостоять отрицательному влиянию значимого окружения.

	<p>Основные характеристики выпускника:</p> <p>Познавательный потенциал: быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания, развивать информационный кругозор, стремиться к постоянному интеллектуальному развитию, продолжению образования. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.</p> <p>Ценностный потенциал: восприятие человеческой жизни как главной ценности. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России. Повышение своей политической и общей культуры. Принятие и соблюдение классных, школьных, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей. Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Социальная активность.</p> <p>Творческий потенциал: готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.</p> <p>Коммуникативный потенциал: умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал: умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> В начальной школе реализуются современные УМК: «Школа России», «Начальная школа XXI века», включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем</p>

<p>особенностями ОО</p>	<p>требованиям Стандарта. Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. К результатам обучения по УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме. Преобладающими технологиями являются: личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении, игровые технологии, информационно-коммуникативные, проектная и проблемно-поисковая деятельность. Начальное общее образование осуществляется на основе реализации ООП НОО.</p> <p><u>Основное общее и среднее общее образование</u></p> <p>Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционная (репродуктивная); – технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); – технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); – деловые игры; – технология «Портфолио»; – технологии личностно-ориентированного обучения; – технология проектного обучения; – информационные компьютерные технологии; – здоровьесберегающие технологии; – технология коллективного творческого воспитания; – игровые и коммуникативные технологии; – педагогика сотрудничества. <p>В основной школе используются следующие</p>
-------------------------	---

приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- методы проблемного обучения,
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, учебного исследования, технология «портфолио» и применения средств ИКТ образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В старшей школе образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются технологии педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня:

- технология проектного обучения, учебного исследования,
- технологии формирования информационной культуры,
- технологии развития критического мышления,
- технология «портфолио»,
- деятельностно-творческий характер;
- устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников

	<p>используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; – методы диалога и полилога; – приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; – методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных классов (гуманитарной направленности) позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p> <p><u>Особенности организации учебного процесса</u></p> <p><u>Начальное общее образование.</u></p> <p>В первую смену учатся 1 и 4 классы, во вторую смену учатся 2 и 3 классы.</p> <p>Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в 1-4-х классах. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии; во 2-4-х классах - 40 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы.</p> <p><u>Основное общее и среднее общее образование.</u></p> <p>В первую смену учатся 5,7,9-11 классы, во вторую смену учатся 6 и 8 классы.</p> <p>Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в 5-11-х классах. Продолжительность учебного года для 5-11-х классов - 34 учебных недель. В 9,11 классах учебный год заканчивается по завершению государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность урока в 5-11-х классах - 40 минут, перемен от 10 до 15 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду,	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям

миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	образовательной организации и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных курсов, элективных учебных предметов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям образовательной организации	Индивидуальные образовательные программы (надомное обучение) по учебным предметам составлены на основе примерных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и соответствуют государственным образовательным стандартам и требованиям.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями образовательной организации	Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОО реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают расширенное изучение геометрии, всеобщей истории, биологии, профильное изучение русского языка и литературы, обществознания, права.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; – выполнение социального образовательного заказа; – удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; – реализация предпрофильной подготовки; – подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе и профессионального образования. <p>В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. В 10 и 11 классах осуществляется профильное</p>

	<p>обучение, которое включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10А и 10Б классы - универсальные, в них на расширенном уровне изучаются русский язык - 3 часа, алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 3 час, а также элективные курсы по выбору обеспечивают профилизацию по выбранным направлениям: химико-биологический профиль, социально-гуманитарный профиль, информационно-технологический профиль; – 11А класс – класс гуманитарного профиля, в котором на углубленном уровне изучаются литература - 5 часов, экономика – 2 часа, право – 2 часа; – 11Б класс – универсальный класс, в котором на углубленном уровне изучаются русский язык - 3 часа, алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 3 час, а также элективные курсы по выбору обеспечивают профилизацию по выбранным направлениям: химико-биологический профиль, социально-гуманитарный профиль, информационно-технологический профиль; элективные учебные предметы, учебные курсы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по выбору – 4 часа в неделю; – занятия по выбору обучающихся проектно-исследовательской деятельностью, подготовкой к единому государственному экзамену отведено по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих по уровням обучения</p>	<p>соответствует</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана образовательной организации БУП</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана для 5-9 классов соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования; для 10-11 классов соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов (минимальный объем)</p>	<p>соответствует</p>
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный</p>	<p>Распределение учебных часов вариативной части учебного плана соответствует учебному плану на всех уровнях образования. <u>Начальное общее образование</u> Особенностью учебного плана 1-4 классов</p>

уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями образовательной организации)	является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. <u>Основное общее образование</u> Особенностью учебного плана 5-9 классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО. Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию общеобразовательных программ по учебным предметам, которые обеспечивают расширенное изучение геометрии, биологии, а также обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся. <u>Среднее общее образование</u> Особенностью учебного плана 10-11 классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО. Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию запросов социума, профильного обучения и подготовку к единому государственному экзамену
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимого на всех уровнях общего образования и соответствует требованиям СанПиН
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	На титульном листе имеется указание на уровень программы (базовый, профильный).
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке прописаны цели и задачи рабочей программы (в соответствии с примерной программой и основной образовательной программой НОО, ООО и СОО).
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу.
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями образовательной организации	В пояснительной записке имеется обоснование актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.

разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения).
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется количество часов по каждой теме
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Проставлены планируемые даты изучения разделов и тем.
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В учебно-тематическом плане рабочих программ в соответствии с ФГОС прописана характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-10 классах.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В требованиях к уровню подготовки обучающихся имеются ожидаемые результаты и способы их определения.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы.

2.2. Показатели деятельности

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели образовательной организации	
Начальное общее образование	основная образовательная программа первого уровня общего образования	УИП (предметы)	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык - родной язык (русский) - литературное чтение - литературное чтение на

ие			<p>родном языке (на русском)</p> <ul style="list-style-type: none"> - английский язык - математика - окружающий мир - музыка - изобразительное искусство - физическая культура - технология - основы религиозных культур и светской этики
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	-
Основное общее образование	основная образовательная программа второго уровня общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективные учебные предметы)	<ul style="list-style-type: none"> – «Текст. Теория и практика» – «Коварные знаки препинания» – «Занимательный синтаксис» – «Основы делового английского» – «Основы финансовой грамотности» – «Математика в профессиях» – «География: теория и практика» – «Основы медицинских знаний» – «Практическое обществознание»
Среднее общее образование	основная образовательная программа третьего уровня общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	-
		Профильные	<ul style="list-style-type: none"> – Русский язык – Литература – Экономика – Право
		Расширенные (предметы)	<ul style="list-style-type: none"> – Русский язык – Математика
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективные учебные предметы)	<ul style="list-style-type: none"> – «Теория и практика литературоведческого исследования» – «Введение в языкознание»

			<ul style="list-style-type: none"> – «Актуальные вопросы обществознания» – «Математика для ВУЗа» – «Решение сложных задач по физике» – «Решение трудных задач по химии» – ««Основы медицинских знаний» 						
2. Виды классов/структура контингента									
	Значение показателя	Показатели образовательной организации							
Начальное общее образование	Виды классов (общеобразовательные классы базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов) и количество обучающихся	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е (162 обуч-ся) – базовый уровень; 2а, 2б, 2в, 2г, 2д (140 обуч-ся) – базовый уровень; 3а, 3б, 3в, 3г (116 обуч-ся) – базовый уровень; 4а, 4б, 4в, 4г (119 обуч-ся) – базовый уровень							
Основное общее образование	Виды классов (общеобразовательные классы базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов) и количество обучающихся	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
		базовый уровень							
		133	134	109	128	127			
Среднее общее образование	Виды классов (общеобразовательные классы базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов) и количество обучающихся	10А класс		10Б класс		11А класс		11Б класс	
		Универсальный профиль		Универсальный профиль		Гуманитарный профиль		Универсальный профиль	
		32		29		18		22	

Вывод по разделу 2:

Основная образовательная программа образовательной организации определяет содержание и организацию образовательного процесса по уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (8-9 классы) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части УП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода: увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты успеваемости обучающихся по уровням образования за три года

Уровень образования	2019 г.	2020 г.	2021 г.
начальное общее образование	100	100	99,72
основное общее образование	98,6	99,8	99,67
среднее общее образование	95,7	100	98,78
В целом по образовательной организации	99,1	99,91	99,62

3.2. Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5»

Уровень образования	Доля обучающихся общеобразовательных классов			Доля обучающихся классов, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
начальное общее образование	61,2	60,5	58,68	-	-	-
основное общее образование	30,4	34,3	32,67	-	-	-
среднее общее образование	23,9	41,3	34,15	23,9	41,3	40,5
В целом по образовательной организации	41,0	44,3	41,77	23,9	41,3	40,5

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2019 г.		2020* г.		2021** г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	-	-	100	100
Математика	100	100	-	-	100	100

**Государственная итоговая аттестация в 9-ых классах в 2020 году не проводилась в связи с распространением коронавирусной инфекции.*

**Государственная итоговая аттестация в 9-ых классах в 2021 году в связи с распространением коронавирусной инфекции проводилась только по обязательным предметам – русский язык и математика*

3.4. Сведения об участии выпускников 11 класса в государственной итоговой аттестации

Предметы	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	87,0	100	100	100
Литература	13,6	100	4,3	100	15,4	100
Английский язык	4,5	100	13,0	100	12,8	80
Математика профильная	40,9	100	52,2	91,7	48,7	84,2
Математика базовая	59,1	100	_*	_*	_*	_*
Информатика	4,5	100	4,3	100	12,8	80
История	22,7	100	21,7	100	17,9	100
Обществознание	59,1	84,6	52,2	91,7	35,9	85,7
География	18,2	100	4,3	100	2,6	0
Химия	9,1	0	8,7	100	12,8	0
Биология	13,6	66,7	17,4	100	17,9	28,6
Физика	9,1	100	13,0	100	5,1	50

**ЕГЭ в 11-ых классах в 2020 и 2021 годах не проводилось по математике базового уровня в связи с распространением коронавирусной инфекции*

3.5. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ выпускников 11 классов (в течение пяти последних лет)

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл ЕГЭ:					Динамика
		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	
1.	Русский язык	64,5	65,41	63,6	70,55	60,3	+ - + -
2.	Литература	48,5	85	52,3	65	55,3	- + + -
3.	Английский язык	46,7	87	62	66,67	60,4	+ - + -
4.	Математика профильная	32	43,82	42,6	42,92	39,2	+ - + -
5.	Математика базовая	3,54	4,03	3,5	-	-	+ -
6.	Информатика и ИКТ	14	38,6	42	55	44,6	+ + + -
7.	История	47,9	31	47,8	58	53,4	- + + -
8.	Обществознание	46,2	48,38	52,9	53,25	52,0	+ + + -
9.	География	65,5	-	48	62	14,0	+ + -

10.	Химия	-	36,33	15,5	51,5	4,2	- + -
11.	Биология	36	37,56	36,7	45	29,9	+ - + -
12.	Физика	42,7	47,71	43	55,33	34,5	+ - + -
Итого		44,4	52,1	46,0	60,4	40,7	+ - + -

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
«За особые успехи в учении»	1	4,5	1	4,3	1	2,6
«За особые успехи в обучении»	1	4,5	1	4,3	0	0

3.7. Количество обучающихся образовательной организации, занявших призовые (1-3) места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам (в течение трех последних лет)

2019 г.	2020 г.	2021 г.
4	2	2

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году (по предметам):

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	58	7	14
2	Астрономия	2	0	0
3	Биология	30	5	13
4	География	8	3	4
5	Информатика	2	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	30	4	4
7	История	45	5	13
8	Литература	22	3	4
9	Математика	55	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	29	5	5
12	Основы безопасности жизнедеятельности	25	2	6
13	Право	6	1	2

14	Русский язык	54	7	14
15	Технология	24	5	5
16	Физика	10	0	1
17	Физическая культура	45	5	13
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	10	1	3
20	Экология	21	5	10
21	Экономика	0	0	0
Всего		476	58	111

3.8. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, соревнования, турниры и т.д.) за последние 3 года (муниципальный, региональный, федеральный уровни)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
2019 год			
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!»	муниципальный	1	1 место
I городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	муниципальный	7	1 место 1 место 2 место 3 место Приз зрительский симпатий
Городской Слет научных обществ	муниципальный	1	3 место
Литературный конкурс «Нижевартовск – гармония в многообразии» среди обучающихся общеобразовательных организаций	муниципальный	8	3 место
Региональный конкурс «Русский медвежонок»	региональный	225	2 место 3 место
Конкурс декоративно-прикладного искусства «На встречу друг другу»	муниципальный	5	1,2 место
Президентские состязания	муниципальный	10	3 место
Городской конкурс художественной declamation «Мой город Нижневартовск»	муниципальный	3	1,2,3 место
Фестиваль-Конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские Роднички»	муниципальный	1	2 место
Соревнование по лыжным гонкам	муниципальный	2	1,2 место
Фестиваль-конкурс «Самотлорские Роднички»	муниципальный	2	1,2 место
Конкурс-фестиваль «Весенний	муниципальный	1	3 место

экспромт-2019»			
Безопасное колесо	муниципальный	5	3 место
Конкур декоративно-прикладного творчества	муниципальный	3	2,3 места
Фестиваль-конкурс «Самотлорские Роднички» Номинация «Вокал. КХор»	муниципальный	24	2 место
Экологическая игра «Великолепная пятерка»	муниципальный	5	2 место
Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта	муниципальный	8	2 место
Конкурс Художественной декламации «Мой город Нижневартовск»	муниципальный	3	1,2,3 места
«Лучшее сочинение»	муниципальный	1	3 место
Конкурс рисунков и поделок «Внимание-огонь!»	муниципальный	1	1 место
Турнир по волейболу «Товарищеские встречи»	муниципальный	8	2 место
Конкурс творческих работ «Мы на Севере живем»	муниципальный	2	2,3
Соревнование «Меткий стрелок»	муниципальный	1	1 место
Всего призовых мест			36
2020 год			
Городской конкурс на лучшее проведение о городе Нижневартовске «Мы из Нижневартовска!»	муниципальный	1	1 место Номинация «Самодеятельное прозаическое творчество»
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	2	3 место
Смотр-конкурс в сфере профилактики детского травматизма «Наш друг светофор»	муниципальный	1	1 место
Конкурс агитбригад отрядов юных инспекторов дорожного движения	муниципальный	18	2 место
Конкурс «Самый заметный класс на дороге»	муниципальный	25	2 место
Конкурс технического творчества «Технофорум»	муниципальный	1	2 место
Фестиваль «Страна почемучек»	муниципальный	1	Диплом финалиста
Открытый фестиваль военной песни «Две звезды»	муниципальный	2	Диплом 2 место
Соревнования «Меткий стрелок»	муниципальный	12	1 место 2 место
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу друг другу»	городской	5	Диплом 1 место Диплом 2 место (3) Диплом 3 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	городской	3	1 место 3 место (2)
Конкурс «Моя фирменная маска»	городской	20	2 место
Конкурс экологической игры	городской	5	2 место

«Великолепная пятерка»			
Исторический конкурс на знания событий эпохи Перта I	городской	3	2 место
Открытый военно-патриотический интернет фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	городской	4	Диплом 3 степени
Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	городской	5	3 место
Всего призовых мест			22
2021 год			
Региональный Чемпионат профессионального мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2021»	региональный	1	2 место Номинация «Художественный дизайн»
Городской конкурс на лучшее проведение о городе Нижневартовске «Мы из Нижневартовска!»	муниципальный	1	1 место Номинация «Самостоятельные прозаические творчество»
III городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения» среди педагогических работников и их родителей (законных представителей) образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска, в 2021 году	муниципальный	8	3 место 3 место (Номинация «Специальный приз жюри»)
Конкурс эссе «Россия 2021: пандемия против экономики»	муниципальный	1	1 место
Конкурс «Все мы – Вартовчане!»	муниципальный	1	1 место
Фестиваль-конкурс «Самотлорские Роднички»	муниципальный	2	3 место
Конкурс технического творчества «Технофорум»	муниципальный	1	2 место
Городской Слет научных обществ	муниципальный	1	2 место
Конкурс «Я рисую музыку»	региональный	1	1 место.
Конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист»	международный	2	Диплом 2 место Диплом 2 место
Конкурс «Школьный музей: новые возможности» Номинация «Музейная среда»	муниципальный	1	3 место
Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта	муниципальный	2	Диплом 1 место
Соревнования по робототехнике среди образовательных организаций.	муниципальный	1	Диплом 3 место
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	муниципальный	2	Лауреат
Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта среди обучающихся 9-11 классов.	муниципальный	6	Диплом победителя
Конкурс в защиту хвойных лесов «Лес встречает новый год»	региональный	2	Диплом 2 место

Городской конкурс «Югорский азимут»	муниципальный	1	2 место
Первенство по спортивной радиопеленгации	муниципальный	1	2 место
Онлайн-викторина по безопасности дорожного движения, посвященная Дню рождения города Нижневартовска	муниципальный	10	3 место
Конкурс XVII Открытого Окружного Слета поисковых отрядов, номинация «Военно-спортивная тропа»	региональный	5	1 место
Конкурс творческих работ школьников «Удивительный мир профессий»	муниципальный	1	Диплом 2 степени
Смотр-конкурс на лучшую подготовку граждан к военной службе «Лучшая учебно-материальная база по подготовке граждан к военной службе»	муниципальный		1 место
Всего призовых мест			51

Вывод по разделу 3:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточных результатах обучения, качественном уровне подготовки обучающихся школы, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Цифровая образовательная платформа Югры» (электронный классный журнал), Российская электронная школа, платформа Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе: уровень успеваемости обучающихся составил 99,62%, показатель качества обучения снизился с 44,3% до 41,77%. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточный уровень самостоятельности обучающихся 1-6 классов при работе дома в дистанционном режиме.

В 2020-2021 учебном году, как и в прошлые годы, государственную итоговую аттестацию обучающиеся 11 классов проходили по двум предметам

(русский язык и математика) – обязательно, остальные предметы выпускник выбирал в количестве, необходимом ему для поступления в ВУЗ. Государственная итоговая аттестация выпускниками 11 классов в этом году осуществлялась в форме ЕГЭ, в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) экзамены никто не сдавал.

Уровень знаний выпускников соответствует допустимому: доля выпускников, освоивших образовательный стандарт на уровне, необходимом для получения документа о среднем общем образовании – 100 %, качество итоговой аттестации (средний тестовый балл) понизился с 60,4 до 40,7 баллов. Один выпускник окончил среднюю школу с отличным аттестатом и медалью. «За особые успехи в учении», подтвердив их результатами ЕГЭ не менее 70 баллов.

Выпускников, набравших результат ЕГЭ выше 80 баллов, в этом году не много – 5 человек, причем по русскому языку 4 и по литературе 1 (учитель Вологодина Т.Н.). Максимально набранный балл в 2021 году 87 (ниже прошлогоднего 91).

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2021 году достаточно было успешно сдать один из обязательных предметов «русский язык». ЕГЭ по математике базового уровня не сдавалось вообще в связи с ограничительными мероприятиями по коронавирусной инфекции, а результаты по математике профильного уровня не влияли на получение аттестата. Русский язык сдан положительно всеми выпускниками (учитель Вологодина Т.Н.), математику не сдали три обучающихся (учитель Пряхина Е.А.). Все 39 обучающихся 11 классов получили аттестаты без пересдачи экзаменов.

К государственной итоговой аттестации в 2021 году в 9 классах допущены все обучающиеся – 100 %. В связи с пандемией коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация проводилась только по обязательным предметам – русский язык и математика. Аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся 9-ых классов с учетом пересдач неудовлетворительных результатов в сентябре 2021 года.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов в 2020 - 2021 учебном году проходила в соответствии с требованиями нормативных документов Федерального, регионального и муниципального уровней.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору выпускников;
- сравнение школьных результатов экзаменов с результатами по городу, округу, стране;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

– динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Информационный век требует от выпускника современной школы сформированную готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, то есть выпускник должен быть конкурентоспособным. Школа является важным элементом в этом процессе. Именно поэтому главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно ставить перед собой серьёзные цели и стремились к их достижению. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место в МБОУ «СШ №17» занимают предметные олимпиады.

Выполняя целый ряд функций (обучающую, интегративную, коммуникативную, мотивационную), олимпиады способствуют формированию у обучающихся нашей школы навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. Создание проблемных ситуаций, введение игровых моментов благотворно влияют на учеников.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «СШ №17» были подведены итоги мониторинга по реализации первого этапа внедрения методологии наставничества обучающихся. Анализ деятельности образовательной организации в части выполнения п.9.3.1. плана мероприятий паспорта регионального проекта «Современная школа» по обеспечению внедрения методологии наставничества обучающихся, разработанной на федеральном

уровне, с охватом не менее 5% обучающихся по сопровождению и наставничеству в 2021 году, показал, что в МБОУ «СШ №17» начата работа по внедрению методологии наставничества обучающихся, в том числе среди обучающихся с признаками одаренности.

В числе положительных тенденций можно отметить широкое информирование, использование разных форм и видов моделей наставничества, формирование современной нормативно-правовой базы.

В основном в образовательной организации преобладает традиционная форма наставничества обучающихся «Учитель-ученик». Ею охвачено 375 (30% из 1269 человек) обучающихся с нестандартными способностями в разных видах деятельности и областях знаний. В школе реализуются модели наставничества по типу количества наставляемых (индивидуальная, групповая, взаимная, онлайн, коллективная).

Таким образом, в МБОУ «СШ №17» проводится работа с обучающимися с особыми потребностями (вариация модели «Учитель-одаренный ребёнок»).

В 2021 году на базе образовательной организации проведены 18 олимпиад по различным предметам. В 2021 учебном году была апробирована модель проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, биологии, физике, химии, астрономии и информатике на образовательной онлайн-платформе «Сириус».

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 476 обучающихся, из них 58 победителей и 111 призеров. Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом, повысился охват обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе олимпиады: в 2019 году – 38 человек, в 2020 году - 22, в 2021 году- 34. Фактическое количество призовых мест в этом году в сравнении с прошлым годом остаётся стабильным (2 призовых места). Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся. С целью повышения результативности всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СШ №17» разработана и реализована модель сопровождения учителя и обучающегося в олимпиадном движении. Необходимо продолжить внедрять в практику работы педагогические технологии и методы обучения, способствующие удовлетворению индивидуальных потребностей и развитию индивидуальных способностей обучающихся.

В 2021 году была разработана и реализована в действии единая Программа воспитания и три календарно-тематических плана по уровням образования.

Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Кроме того, в этой общей цели воспитания выделены и отдельные целевые приоритеты,

соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подростков и старшекласников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Это модули такие как:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела», Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.
- Модуль «Классное руководство», осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
- Модуль «Школьный урок», по уровням: начального, основного, среднего общего образования.
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности», привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п.
- Модуль «Работа с родителями», работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.
- Модуль «Самоуправление», одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.
- Модуль «Профориентация», совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.
- Модуль «Детские общественные объединения «РДШ», деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.
- «Экскурсии, экспедиции, походы», экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей

его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

- Модуль «Профилактика правонарушений, безопасность и здоровый образ жизни», вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды», окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Главная задача педагогического коллектива МБОУ «СШ №17» – не просто дать ученикам определённую систему знаний, а научить детей самостоятельно добывать знания, используя для этого все имеющиеся возможности (предметные олимпиады, общешкольные конференции, тематические конкурсы и выставки, соревнования, творческие отчеты объединений дополнительного образования и спортивных секций, творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми).

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели образовательной организации (кол-во человек)
Общее количество работников образовательной организации	112
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	64
Учителя - внешние совместители	-
Учителя с высшим образованием	58
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	58

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	52
высшая категория	37
первая категория	15
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	7
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	7

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Показатели	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	10
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	10
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	10
Директор образовательной организации имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	10
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Показатели	Кол-во
Педагоги – психологи	2
Учителя – логопеды	1
Учителя – дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	9
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей, внештатные работники)	3

Вывод по разделу 4:

Педагогический коллектив школы состоит из педагогов-предметников, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, логопеда и укомплектован в полном объеме. 92% имеют высшее образование, 14,5%

составляют педагоги до 30 лет (9 человек), до 55 лет – 24% (15 человек). Педагогов, имеющие педагогический стаж до 5 лет – 21,7% (15 человек) и свыше 30 лет – 23,2% (16 человек). Всего учителей - 69 человек. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет.

Всего имеют квалификационные разряды 52 учителей, что составляет 76% от общего числа. Высшую квалификационную категорию имеют 37 человека, первую - 15. Удельный вес аттестованных педагогов в 2021 году, как и в прошлом году, приходится на высшую квалификационную категорию.

Охват прохождения педагогами курсовой подготовки за 2021 год составляет 89,5% по приоритетным направлениям: здоровьесберегающие технологии, вопросы введения ФГОС, ЕГЭ, олимпиады, управление ОО, ИКТ, информационная безопасность, вопросы воспитания, финансовая грамотность.

РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, светодиодное освещение, централизованное холодное водоснабжение, центральные канализации точных вод, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам 46. Имеется 2 спортивных зала, актовый зал на 150 посадочных мест, столовая, рассчитанная на 180 мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинеты педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Все помещения оснащены в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

Школа располагает 46 учебными кабинетами, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, ОБЖ, информатике.

5.1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Название помещения	Кол-во кабинетов	Перечень и кол-во имеющегося оборудования
Кабинет русского языка и литературы	5	ПК, проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ
Кабинет английского языка	4	ПК, проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ, лингафонное оборудование
Кабинет математики	4	ПК, проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ
Кабинет информатики	2	ПК-24шт., проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ
Кабинет истории	2	ПК, проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ
Кабинет географии	1	ПК, проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ
Кабинет физики	1	Лабораторное оборудование

Кабинет химии	1	ПК, проектор, МФУ, Лабораторное оборудование
Кабинет биологии	1	ПК, проектор, МФУ, Лабораторное оборудование
Кабинет ИЗО	1	ПК, проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ
Кабинет музыки	1	ПК, проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ, синтезатор, Музыкальный центр
Кабинет ОБЖ	1	ПК, проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ, тренажер-3шт.
Кабинет технологии	2	ПК, проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ
Спортивный зал	2	ПК, принтер
Читальный зал	1	ПК- 4 шт., проектор, доска, колонки, документ камера, МФУ
Актовый зал	1	ПК-2, проектор, микшер- 2шт, колонки, экран, микрофоны-2, радиомикрофоны-8.
Кабинет начальных классов	12	Доска, документ-камера, МФУ, ПК, проектор, колонки, мобильный компьютерный класс- 1; система хранения достижений, лабораторное оборудование

В школе имеются два компьютерных класса, в которых установлено 24 компьютера. Помимо этого, кабинет истории оборудован 10 моноблоками. Имеется в образовательном учреждении выход в Интернет, Wi-Fi.

За период 2021 года образовательным учреждением приобретено оборудование: Моторизированный стол в кабинет №216; игровые зоны на 1 и 2 этажи; 3D класс в кабинете № 407; 3 моноблока; 2 проектора;

многофункциональное устройство – 4шт.; интерактивные киоски на 1 и 4 этажах.

Приобретена новая современная мебель и парты в кабинеты №407, № 406, № 308, №309, №408, №411, № 208, №220, №101, № 204.

Образовательное учреждение имеет 8 мобильных классов, которые находятся в кабинетах: №209, №204, №214, №215, №216 - начальной школы, кабинеты №308, №305, №303 –старшего и среднего звена.

С 2020 года успешно работают два класса по программе национального образования на платформе сбербанка в кабинетах 314, 109. Для работы сберклассов передано оборудование, в которое входит многофункциональное устройство - 2 шт., интегративный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением - 2 шт., ноутбуки в количестве 38 шт.

Для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступная среда: ступенька-ход, инвалидное кресло, пиктограмма, кнопка вызова с обратной связью, информация об образовательной организации текстом Брайля, информационные таблички.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести образовательный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

5.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели	Показатели образовательной организации
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	158
Мобильный класс	7
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Наличие библиотеки (есть/нет)	есть
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	38
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

В школе работает библиотека. В 20211 году учебный фонд библиотеки обновлен на 25%, 85% используемых учебников не превышают год выпуска 5 лет.

Общий объём библиотечного фонда составляет 44227 экземпляров из него: учебники 33086 экземпляров; учебные пособия 4918 экземпляров; художественная литература 4 752 экземпляров; справочный материал 1482 экземпляров; электронные документы 496 экземпляров. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками на 100%, соответствующими Федеральному перечню.

Фонд библиотеки укомплектован в полном объеме учебно-методическими комплектами для организации образовательного процесса по всем предметам

учебного плана для обучающихся с 1 по 11 классы, включая внеурочную деятельность в 1-9 классах.

Помещение библиотеки полностью преобразилось. Создает привлекательный имидж библиотеки – библиотечная мебель: кафедра, стеллажи, читательские столы, стулья. Библиотека оснащена современным оборудованием. В библиотеке имеется читальный зал на 16 посадочных мест с богатой медиатекой. К рабочему компьютеру библиотекаря имеется доступ к Интернету, многофункциональное устройство (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирование), интерактивная доска. Так же имеется 3 персональных компьютера для обучающихся с выходом в интернет с помощью флешки и Wi-Fi. Имеется принтер для пользователей.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 1269 человек. Число посещений в библиотеку составляет 4719 человек.

Библиотека в школе всё увереннее выполняют свою социальную миссию информационного, просветительского и культурного центра, играя важную роль в сохранении народных традиций, духовно-нравственном воспитании молодого поколения.

Ежегодно администрацией школы приобретается новое современное оборудование. Материально-техническая база школы - на должном высоком уровне, что даёт возможность педагогам и обучающимся качественно и плодотворно трудиться, приобретать знания. С каждым годом преображаются холлы этажей, в школе поддерживается порядок и уют. Ежегодно проводится косметический ремонт.

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «Средняя школа №17» и служит информационным обеспечением деятельности образовательной организации.

Школьная система оценки качества образования МБОУ «СШ №17»:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является программа внутришкольного контроля и мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Программа утверждается приказом директора на

один учебный год и обязательна для исполнения работниками МБОУ «СШ №17».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры внешней оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы оценки качества образования (ВПР, РДР, НИКО и другие);
- муниципальный мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- аттестация педагогических работников;
- олимпиады и конкурсы.

Реализация программы внутришкольного контроля и мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СШ №17» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9,11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

РАЗДЕЛ 7. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «СШ №17» города Нижневартовска - общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию по итогам 2021 года

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 в редакции от 15.02.2017 года)

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Единица измерения	Достигнутый показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1269
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	537
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	631
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	41,77
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	39,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	3 / 15,8%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 / 5,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 2,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	792 / 62,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	63 / 5,2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	101 / 7,95%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1269 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	80 / 6,6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	58 / 90,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50 / 78,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 9,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	6 / 9,4

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/68,8
1.29.1	Высшая	человек/%	30/46,9
1.29.2	Первая	человек/%	14/21,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/42,1
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/18,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/23,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/20,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/20,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69 / 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1269 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,9

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17» города Нижневартовска и показатели деятельности за 2021 год размещены в сети Интернет на странице официального сайта образовательной организации по электронному адресу: <https://school17.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/1520-ispolnenie-zakona-ob-obrazovanii/2118-obrazovanie-4/12776-publichnyj-doklad-otchet-o-samoobsledovanii>.

«15» апреля 2022 года

Директор МБОУ «СШ №17»

А.А. Смолин

М.П.