

**Отчет МБОУ «СШ №17»
о реализации программы наставничества
в отношении обучающихся 3-11 классов в 2023-2024 учебном году**

Целью внедрения целевой модели наставничества в МБОУ «СШ №17» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях социума, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся образовательной организации.

Задачами целевой модели наставничества МБОУ «СШ №17» в 2023-2024 учебном году являлись:

1. Качественная реализация мероприятий дорожной карты по внедрению целевой модели и программ наставничества.
2. Обеспечение кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль над деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
3. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
4. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, участвующих в программах наставничества.
5. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества.
6. Обновление баз данных программ наставничества и лучших практик.

В МБОУ «СШ №17» реализуются модели наставничества в зависимости от содержания деятельности наставника. В школе имеются нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы наставничества обучающихся, а именно:

- Программа наставничества;
- Положение о наставничестве;
- «Дорожная карта» (комплекс мер) реализации целевой модели наставничества;
- приказ о назначении наставников в 2023-2024 учебном году.

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «СШ №17», рассматривались две формы наставничества: «Обучающийся-обучающийся», «Учитель-обучающийся».

Целью такой формы наставничества, как «Обучающийся-обучающийся», являлась разносторонняя поддержка учащихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Форма наставничества «Обучающийся-обучающийся» была направлена на:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в МБОУ «СШ №17».
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение количества жалоб от родителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

В 2023-2024 учебном году реализовывались следующие варианты программы наставничества «Обучающийся-обучающийся»:

Формы взаимодействия	Цель	Количество наставляемых
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.	186
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.	50
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.	40
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.	125
Итого:	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	401 чел. / 42%

Основными этапами реализации формы наставничества «Обучающийся-обучающийся» являлись представление программ наставничества в форме «Обучающийся-обучающийся», путем анкетирования и собеседования, проводился отбор наставников из числа активных обучающихся, а также обучение наставников. Через анкетирование и листы опроса проводился отбор обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенных в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. После личных встреч и обсуждения вопросов были сформированы пары, группы. В результате наставляемые улучшили свои

образовательные результаты, были интегрированы в школьное сообщество, повысилась осознанность через улучшение посещаемости.

Целью формы наставничества «Учитель-обучающийся» являлось раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачами указанной формы наставничества являлись помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результатом организации работы наставников являлся достаточно высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «СШ №17», что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус образовательной организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получали необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию профессиональных компетенций.

В 2023-2024 учебном году реализовывались следующие варианты программы наставничества «Учитель-обучающийся»:

Формы взаимодействия	Цель	Количество наставляемых
«Учитель – неуспевающий обучающийся»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора	213
«Учитель – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в	57

обучающийся»	коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.	
«Учитель – одаренный обучающийся»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом, подготовка к олимпиаде и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.	505
«Учитель–ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	«Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.	32
Итого:	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	807/84 %

Основными этапами реализации формы наставничества «Учитель-обучающийся» представление программ наставничества, проводился отбор наставников из числа активных и опытных педагогов, а также отбор обучающихся, имеющих проблемы с учебной, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию, путем анкетирования; через личные встречи и групповую работу в формате «быстрых встреч» проходило формирование пар. Согласно дорожной карте проводилось обучение наставников. Для повышения образовательных результатов у наставляемых была определена образовательная траектория. Анализ эффективности реализации программы проходил путем рефлексии реализации формы наставничества.

Таким образом, в образовательной организации в 2023-2024 году преобладает традиционная форма наставничества обучающихся «**Учитель – ученик**». Ею охвачено 807 обучающихся (84%) из 961 обучающихся с 10 до 19 лет.

Учителями реализуются модели по типу количества наставляемых: индивидуальная, групповая, коллективная, взаимная, онлайн. Все пять моделей наставничества практикуются в школе.

Рейтинг моделей в общеобразовательной организации в 2023-2024 году следующий:

1. индивидуальная модель наставничества;
2. групповая модель наставничества;
3. коллективная модель наставничества;
4. онлайн модель наставничества;
5. взаимная м модель наставничества.

Наряду с реализацией традиционной формы наставничества «**Ученик – ученик**» используется другая форма наставничества «**Обучающийся-обучающийся**». Ею охвачено **401 обучающийся (42%) из 961 обучающийся с 10 до 19 лет.**

Предложения по результатам проведённого мониторинга:

В целях дальнейшего развития и модернизации системы работы по сопровождению и наставничеству обучающихся в МБОУ «СШ №17» на основе внедрения целевой модели наставничества обучающихся ОО, разработанной на федеральном уровне, необходимо обратить внимание на:

- совершенствование документационного сопровождения современных форм развития наставничества обучающихся разных категорий;
- обеспечение реализации целевой модели наставничества и мероприятий дорожной карты на уровне образовательной организации;
- проведение самодиагностики по реализации целевой модели наставничества и мероприятий дорожной карты в 2024-2025 учебном году до 15 мая 2025 года.

07.06.2024г.

_____ О. В. Хворова
_____ С. А. Киселева