

Служба психологической помощи

МБОУ «Средняя школа №17»

Психологическая служба в общеобразовательной школе появилась в конце 80-х годов двадцатого века. Психологическая служба в школе -форма практической деятельности психолога, осуществляемая с целью повышения качества учебной и воспитательной работы. Психолог в Российской общеобразовательной школе был необходим всегда. В помощи психолога нуждаются все участники учебного процесса. Ученикам психолог может оказать помощь в решении личностных проблем, проблем общения, профориентации и др. Родителям учащихся он может дать советы по воспитанию детей в семье. Особенно в помощи психолога нуждаются учителя: им важно получить совет психолога по созданию оптимальных условий для работы с различными группами учащихся.

Психопрофилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства.

Она предполагает:

- ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психодиагностика помогает ответить на конкретный вопрос, установить причину определенного психологического явления. Поэтому психолог не просто ставит диагноз, но и разрабатывает программу дальнейшего развития тех или иных сторон личности, способностей учащихся, следит за выполнением рекомендаций и осуществляет часть коррекционно - развивающей работы, которая состоит из нескольких этапов:

- изучение практического запроса;
- формулировка психологической проблемы;
- выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;
- выбор метода исследования;
- использование метода;
- формулировка психологического диагноза, которая должна обязательно содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка, причем прогноз в двух направлениях: при условии, что с ребенком будет своевременно проведена необходимая работа и при условии, что такая работа своевременно проведена не будет.

Важное значение при получении информации о конкретных учащихся и целых классах имеют экспертные опросы педагогов и родителей. Эти опросы позволяют получить информацию об особенностях обучения, поведения и

общения ребенка от людей, имеющих возможность регулярно наблюдать за ним в различных жизненных ситуациях.

Опрос педагогов рассматривается как основной способ получения информации, он позволяет:

- выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребенка предъявляемым ему психолого-педагогическим требованиям;
- выявить содержание и природу трудностей, возникающих у детей с нарушениями поведения.

Опрос родителей может рассматриваться как вспомогательный метод получения информации об отношении ребенка к школе, о некоторых аспектах его учебной деятельности, психологическом состоянии.

Итак, психологическая диагностика позволяет получить информацию, о тех особенностях каждого ученика, которые скрыты от непосредственного наблюдения: система отношения к миру, к себе и важным видам деятельности; особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

Психологическая диагностика помогает организовать индивидуальную работу с учащимися, которая, может начинаться еще до их поступления в первый класс. Участвуя в приеме ребенка в первый класс, психолог пытается понять его прошлое, условия, в которых он рос и развивался, определить уровень его психологической зрелости, представить перспективу его дальнейшего развития. По результатам обследования психолог дает индивидуальные советы родителям по подготовке ребенка к школе, общению с ним, его развитию.

Важной и продуктивной формой взаимодействия психолога с педагогами может стать *психологическое сопровождение учащихся* - система деятельности психолога и педагогов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Эта система включает следование за естественным развитием ребенка, создание условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений с миром и самим собой.

Цель сопровождения - создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения. Поскольку сопровождение ребенка в школе осуществляется педагогическими средствами через педагогические формы учебного и воспитательного взаимодействия, педагог оказывается соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка.

Психологическое сопровождение включает три компонента.

Во-первых, предполагается систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка. Начиная с первых минут нахождения его в школе, бережно и конфиденциально собирается и накапливается информация о различных сторонах его психической жизни. При этом психолог четко определяет, что именно он должен знать о ребенке.

Во-вторых, создаются социально - психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения на основе данных психодиагностики и разработки программы их развития.

В-третьих, создаются специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Данное направление ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых норм поведения, психического самочувствия и др.

Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Все вопросы, касающиеся психологического сопровождения учащихся, могут рассматриваться на **психологическом консилиуме**, который является перспективной формой взаимодействия психолога с педагогами и «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психологической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения». Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги. Учителя, классные руководители и школьный психолог на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разрабатывают и реализуют общую линию его дальнейшего развития и обучения.

Консилиум как коллективный метод изучения учащихся выполняет ряд функций:

- диагностическая - заключается в изучении социальной ситуации развития, определении доминанты развития, потенциальных возможностей и способностей учеников, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении;

- воспитательная включает в себя разработку проекта педагогической поддержки и коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю - предметнику, ученическому активу и др.;

- реабилитирующая предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные условия. Сущность школьной реабилитации состоит в разрушении образа, сложившегося у педагогов и преодолении состоянии психологической незащищенности у учащихся.

Психолог и школьная психологическая служба заняли прочное место в российской школе. На эффективность работы психологической службы оказывает влияние взаимодействие психолога со всеми участниками учебного процесса: учителями, учащимися, их родителями. Это взаимодействие способствует решению не только непосредственно поставленных перед психологической службой задач, но и оказывает сильнейшее влияние на деятельность учителя. Это тот случай, когда использование технологии индивидуального подхода невозможно без психологической диагностики, когда учителю приходится обращаться за помощью к психологу, чтобы сделать обучение комфортным для детей и продуктивным для учителя и школы в целом. Индивидуальный подход к учащимся можно считать зоной пересечения психологической и методической служб школы. При этом очень важна согласованность их действий, общее видение

обеими службами перспектив работы и путей ее реализации.



По всем возникающим вопросам и проблемам нужно обращаться к педагогам – психологам нашей школы:

- **Шакирова Айгуль Басировна** - педагог-психолог (1-11 классы), тел. 89048718912, кабинет 112

- **Демиденко Анастасия Ивановна** - педагог-психолог (1-11 классы), кабинет 112

электронная почта mosh17@yandex.ru

часы приема: четверг с 09.00 до 16.00