

Справка о проверке состояния преподавания химии в 8 классах

Согласно Программе внутреннего контроля качества образования МБОУ «СШ №17» и в целях обеспечения качества преподавания предмета «Химия» была проведена проверка состояния преподавания химии в 8 классах с 12 февраля по 27 февраля 2024 года.

Цель проверки: проверить состояние преподавания предмета в 8 классах, выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня.

Методы контроля:

1. Посещение уроков с последующим педагогическим анализом.
2. Письменная проверка знаний.
3. Изучение документации:
 - классных журналов (анализ текущей успеваемости);
 - рабочих тетрадей обучающихся.
4. Собеседование с учителем.

Обучение предмету «Химия» в МБОУ «Средняя школа №17» в 2023-2024 учебном году строится в соответствии с базовым учебным планом. Согласно учебному плану школы химия изучается в 8 классах и количество часов соответственно обозначено следующим образом: 8 классы 2 часа в неделю, 140 часов. Преподавание химии в 8 классах осуществляется по программе и учебникам О.С. Gabrielyan, рекомендованных Министерством просвещения РФ и включенные в перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Обоснованность выбора учебно-методического комплекса Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. издательства «Просвещение» заключается в следующем:

- изложение материала в учебниках УМК имеет строго научный характер, адаптированный для восприятия обучающихся;
- изучение предмета по учебникам Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. издательства «Просвещение» реализуется прежде всего через системно-деятельный подход;
- преподавание химии по данному УМК помогает учителю решать основную задачу ФГОС – формировать универсальные учебные действия;
- в учебниках после каждого параграфа довольно много разноплановых заданий, что позволяет учителю вести постоянный контроль усвоения изучаемого материала;
- учебник для углубленного изучения химии дает фундаментальные знания по предмету при различной направленности естественно-научного профиля.

Химию в 8 классе преподает Плотникова А.Р, учитель высшей квалификационной категории, педагогический стаж – более 20 лет». В 2020 году прошла курсовую переподготовку по теме «Актуальные вопросы преподавания химии: ориентиры профессионального роста педагога». Учителем накоплен большой объем дидактического и наглядного материала, создана база творческих работ, обучающихся по разным темам курса в виде презентаций, копилка разработок внеклассных мероприятий, открытых уроков, викторин, направленных на развитие учебной мотивации обучающихся.

В ходе проверки рассмотрен вопрос выполнения программного материала по итогам 2 четверти. Анализ выполнения программного материала показал, что отставание отсутствует.

За период проверки было посещено 5 уроков химии:

№ п/п	Класс	Тема
1	8а	Оксиды

2	8б	Кислоты. Классификация кислот.
3	8в	Оксиды
4	8г	Кислоты. Классификация кислот.
5	8д	Оксиды

Посещение уроков показало, что учитель химии Плотникова А.Р. четко выдерживает структуру уроков:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- постановка цели занятия перед учащимися;
- организация восприятия и осмысления новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока.

Содержание учебного материала на уроках определяется учителем в соответствии с требованием ФГОС и индивидуальных особенностей обучающихся (соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление, способности).

Учитель Плотникова А.Р. при подготовке к уроку определяет оптимальное его содержание в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся. Педагог рационально использует на уроках элементы развивающего обучения, модульного обучения, дифференцированный и проблемно-интегративный подход в обучении химии.

На уроках химии в 8 а, в, д классах по теме «Оксиды» учитель использовал элементы модульного обучения ученикам была предложена технологическая карта (модуль) урока, в которой обозначены учебные элементы, включающие все этапы урока. В качестве домашнего задания учащимся были даны разноуровневые задачи (начиная с обязательной «исходной», на оценку «3», «4», «5») по теме.

Изучение нового материала на уроках химии в 8 б, г классе по теме «Кислоты. Классификация кислот» основывалось на формулировке выводов обучающихся по их наблюдениям за демонстрационными опытами, проводимых учителем. Данная организация исследовательской работы учащихся на уроке направлена на развитие познавательной активности обучающихся.

Изучение нового материала осуществлялась учащимися самостоятельно и основано на выполнении учащимися предложенных учителем заданий по карточкам. Учащиеся работали группами, при выполнении заданий использовали учебник и дополнительную литературу. Каждая группа обучающихся после выполнения заданий представила творческий отчет.

Анализ посещенных уроков показал систему работы учителя химии, рациональное использование учебного времени на уроке за счет использования различных форм и методов обучения, направленных на актуализацию памяти учащихся и повышение мотивации учения обучающихся.

Анализ тематических контрольных работ по химии

№ п/п	класс	тема	успеваемость	качество
1	8А	Водород. Понятие о кислотах и солях.	100%	58,3%
2	8Б	Водород. Понятие о кислотах и солях.	100%	56%
3	8В	Водород. Понятие о кислотах и солях.	100%	41,3%
4	8Г	Водород. Понятие о кислотах и солях.	100%	45%
5	8Д	Водород. Понятие о кислотах и солях.	100%	44%

Срезовые работы показали успеваемость на параллели 8-ых классов стопроцентная, самое высокое качество знаний в 8а классе, более 50 процентов.

Рекомендации:

1. Учителю химии Плотниковой А. Р.:
 - 1.2. Продолжить работу по совершенствованию используемых форм и методов работы (срок: постоянно).
 - 1.3. Разработать план занятий по устранению в пробелах знаний обучающихся по темам: «Химические формулы», «Оксиды» - в срок до 01.03.2024г.).
 - 1.4. Разработать план индивидуальных занятий по работе с неуспевающими обучающимися 8 в, д классов (в срок до 01.03.2024 г.).
2. Классному руководителю 8д класса Котоусовой Т. А.:
 - 2.1. Поставить на контроль вопрос посещения обучающимися уроков химии
 - 2.2. Систематически отслеживать посещение учебных занятий обучающимися (Данильченко М., Лобко Иван), довести до сведения родителей результаты успеваемости учащихся по предмету.

Заместитель директора по УР: _____

О. В. Хворова

28.02.2024

Справка
о проверке состояния преподавания русского языка и литературы
в 5-11 классах МБОУ «Молодежненская школа № 2».
Снятие с контроля – Русский язык и литература.

Цель проверки: изучение деятельности учителей-словесников, накопление информации о работе учителей русского языка и литературы.

Сроки: апрель 2022 г.-ноябрь 2022 г.

Виды контроля: посещение и анализ уроков, собеседование с учителями.

Методы контроля: проведение срезов знаний по предмету.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка и литературы, уровня учебных достижений учащихся 5-11 классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, в апреле была проведена проверка. Посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы.

Русский язык и литературу в школе преподают Гуминский Александр Евгеньевич, Ёлкина Ирина Ивановна, Калинина Мария Викторовна, Маркешин Константин Сергеевич, Полякова Людмила Федоровна.

Преподавание ведётся по учебникам, включенные в федеральный перечень учебников. Календарные планы составлены согласно государственным программам. Календарные планы учителей согласованы с заместителем директора по учебной работе.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования. И как следствие, требуется изменение содержания образования и совершенствование профессионализма учителя. Для совершенствования собственного профессионализма учитель должен обладать целеустремленностью, компетентностью, нестандартным подходом к решению педагогических задач и внутренней мотивацией на творческую педагогическую деятельность.

Основная задача учителей русского языка, преподающих в 10-11 классах (Маркешин К.С., Гуминский А.Е.) – актуализация знаний, полученных в основной школе, восстановление в памяти изученного ранее, использование знаний в новой ситуации, на более высокой ступени познания.

Также МБОУ «Молодежненская школа № 2» является базовым центром по русскому языку и литературы, на базе которой учителя распространяют и внедряют актуальные педагогические новинки и делятся своим опытом.

Анализируя уроки предметников, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно- разъяснительный, частично-поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Маркешин Константин Сергеевич преподает русский язык и литературу в 7, 9, 11 классах. Учитель превосходно владеет материалом, объясняет доступно и научно. Он придает большое значение воспитанию культуры устного ответа. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом.

На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при

выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

Практически на каждом уроке русского языка проводится работа по подготовке к ЕГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания.

Также учителем проводятся дополнительные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Гуминский Александр Евгеньевич преподаёт русский язык и литературу в 5, 6, 7, 10 классах. Анализ посещённых уроков позволяет сделать вывод о том, что учитель прекрасно владеет материалом. Особое внимание на уроках Александр Евгеньевич уделяет обучению написания сочинения. Учит детей правильно определять основную тему сочинения, приводить доводы и аргументы. Учитель владеет навыками мотивирования и имеет необходимые знания для этого. Побуждает интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета, использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). На уроках литературы Александр Евгеньевич учит ребят высказывать свое мнение по проблеме, по отношению к литературным героям. Уроки литературы направлены на формирование общечеловеческих качеств учащихся, которые в свою очередь могут высказывать свое мнение, приводя доказательства из текста прочитанного произведения. Но нужно отметить, что не все учащиеся бывают готовы к уроку литературы и их ответы, порой, носят поверхностный характер. В результате, учителю приходится испытывать затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. К таким учащимся учитель в процессе обучения старается найти индивидуальный подход.

Калинина Мария Викторовна преподаёт русский язык и литературу 5, 8 классах. Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках в 5 и 8 классах применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. На уроках использует различные наглядные пособия. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, но не всегда инициативны. Хорошо просматривается работа над ошибками, словарная работа. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических.

На уроках литературы учащиеся хорошо усваивают содержание произведения. На каждом уроке Мария Викторовна учит анализировать, сравнивать, делать выводы. Доступно подает изучаемый материал. Учащиеся умело выявляют основную проблематику произведения, сопоставляют героев разных произведений.

Объём домашних работ соответствует норме. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Рационально и эффективно используется время урока. Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно.

Ёлкина Ирина Ивановна преподаёт русский язык в 5, 6, 8 классах. На уроках ею применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Строго контролирует выполнение домашнего задания, тетради проверяются регулярно. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение детским коллективом, взаимопонимание с детьми. Для активизации работы обучающихся использует дифференциацию. Сильным ученикам предлагает дополнительные вопросы. Нужно отметить, что

на уроках Ирины Ивановны слабоуспевающие ученики задействованы в ходе урока. Учитель эффективно применяет ИКТ. Пытается вызвать у детей интерес к определенной теме с помощью разных тематических презентаций и игр. На уроках русского языка в 8 кл. применяет тесты с целью подготовки к успешной сдаче ОГЭ.

Полякова Людмила Федоровна преподает русский язык и литературу в 6, 7, 9 классах. Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о том, что учитель владеет преподаваемым материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических. При проверке документации выявлено, что календарно-тематическое и поурочное планирование составлены согласно программам и совпадают с записями в журналах. Творческие работы проводятся в соответствии с графиком. Их количество соответствует требованию программы. Всем ученикам предъявляет единые требования. Каждый урок начинается с словарной работы. Доступно подает изучаемый материал с соблюдением принципа последовательности, научности изложения нового материала. В соответствии с программой по русскому языку ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации, своевременно проводится анализ контрольных работ. Вся необходимая методическая помощь учителю оказывается. Нужно отметить и то, что учитель весьма охотно прислушивается к рекомендациям.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе;
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка;
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами;
- продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельность учащихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.

Справка
по итогам проверки состояния преподавания географии учителем
Ващуком Сергеем Анатольевичем

Цель контроля: Изучить методические приемы, используемые учителем для формирования общеучебных и специальных умений, навыков школьников на уроке географии.

Основание проведения проверки: Программа внутреннего контроля качества образования МБОУ «СШ №17» на 2023 – 2024 учебный год

Срок проведения проверки: 13.11 по 24.11.2023г.

Объект контроля: деятельность учителя на уроках в 7 классах

Способ сбора информации:

1. Анализ документации.
2. Посещение уроков.

Результат инспектирования: справка.

За данный промежуток времени была проверена следующая документация:

Календарно - тематическое планирование	+
Поурочное планирование	+
УМК по предмету	+
Наличие курсовой подготовки	+
Работа с классными журналами	+

Преподавание предмета «География» в МБОУ «СШ №17» ведет Ващук С.А. Стаж работы 12 лет. Высшая квалификационная категория.

Обучение ведется в 7 классах по учебнику под редакцией [Алексеева А.И.](#), [Николина В.В.](#), [Липкина Е.К.](#) и др. Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена учителем Ващуком С.А. на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по 2 часа в 7 классах.

Прохождение программного материала по географии в 1 и 2 четвертях соответствует графику, утвержденному на начало 2023-2024 учебного года. Практические работы выполняются согласно программе и графику проведения практических работ.

Классный электронный журнал учителем географии Ващуком С.А. заполняется согласно требованиям.

Анализ состояния тетрадей для практических работ по географии у обучающихся 7 классов, показал, что количество тетрадей не соответствует количеству обучающихся в 7 классах, орфографический режим не соблюдается, тетради проверяются регулярно, качество проверки тетрадей соответствует нормам оценивания обучающихся.

Согласно Программе внутреннего контроля качества образования МБОУ «СШ №17» были посещены уроки географии в 7-м классе по теме: «Жизнь в океане» (7а, б, в классах), «Экологические проблемы Мирового океана» 7г, д классах - с целью изучения методических приемов, используемых учителем для формирования общеучебных и специальных умений, навыков школьников на уроках географии.

Для формирования у школьников системных знаний и умений, и усиления практической направленности большое внимание учитель Ващук С.А. уделяет на формирование повседневной географической культуры. Главная задача - научить детей читать топографический план, физико - географическую и климатическую карты, составлять на их основе описания природных объектов, маршрутов, территорий и акваторий (по типовым планам), обеспечить необходимую картографическую и общеземледельческую подготовку обучающихся. Учитель Ващук С.А. строит работу так, чтобы ученик у доски отвечал в содружестве с нужной картой, с места - с картой атласа и привык к такому ответу. На каждом уроке напоминает о золотом правиле географии: «Все, что называешь, - показывай на карте, все что показываешь, - называй». На уроках учитель постоянно использует работу с картой, атласами, текстом учебника, иллюстрациями, формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, учит устанавливать причинно - следственные связи и делать выводы.

В своей деятельности учитель старается делать акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера:

- распознавать и показывать географические объекты и явления на географических картах (простое чтение географических карт);
- определять направления на географических картах;
- определять протяженность географических объектов на географических картах;
- оформлять контурные карты;
- определять географические координаты объектов на географических картах и объекты по их координатам;
- обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты);
- давать прогноз экономического развития определенной территории на основе изучения особенностей её географического положения, климата, рельефа и особенностей исторического, этнического и культурного наследия.

Учитель формирует картографические навыки последовательно, усложняя их от темы к теме.

Посещение уроков показывает, что Ващук С.А. старается использовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, анализ схем и рисунков.

Однако, проверка журналов показывала, что учитель не всегда планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок низкая.

На своих уроках Ващук С.А. формирует у обучающихся желание обращаться к дополнительной литературе. Обучающие делают доклады, составляют презентации, выступают с сообщениями, умеют пользоваться картой и извлекать из картографических источников максимум информации.

Рекомендации:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы.
2. Применять дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся, организовывать работу со слабоуспевающими на каждом уроке.
3. Повысить накопляемость оценок обучающихся в 7г, 7д классах.
4. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА.

Заместитель директора по учебной работе _____ О. В. Хворова

24.11.2023 г.

**СПРАВКА
ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
В 5 КЛАССАХ**

Цель тематического контроля: качество организации учебной деятельности, предметные результаты освоения учебного предмета

Сроки проведения тематического контроля: с 15.04.24 – 30.04.24

Ответственный за выполнение контроля: Хворова О. В., заместитель директора по УР.

На основании Программы контроля качества образования МБОУ «СШ №17» на 2023-2024 учебный год в апреле 2024 года проводился контроль за качеством преподавания математики в 5 классах.

Математика

Математику в 5-ых классах преподают 2 учителя с высшим образованием:

ФИО учителя	Категория	Курсы повышения квалификации
Балаева О. Е.	высшая	2021-2022
Набиуллина Г. Х.	высшая	2022-2023

П
репода
вание
матема

тики ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками обучающиеся обеспечены. Количество часов, согласно учебному плану, 5 часов в неделю.

В течение периода проверки были посещены уроки математики:

12.04.2024 г. в 5в классе «Деление на десятичную дробь»

15.04.2024 г. в 5а классе «Деление на десятичную дробь»

16.04.2024 г. в 5а классе «Деление на десятичную дробь»

17.04.2024 г. в 5б классе «Решение текстовых задач, содержащих дроби»

18.04.2024 г. в 5г классе «Решение текстовых задач, содержащих дроби».

Всего было посещено 5 уроков.

На уроках математики Балаева О. Е. чередует фронтальную и индивидуальную работу. Для улучшения восприятия материала использует мультимедийные презентации. На уроках прослеживается многообразие форм работы, все элементы урока логически связаны. Учитель проводит свои уроки в 5 а классе эмоционально и в хорошем темпе, обучающиеся быстро включаются в работу и на протяжении всего урока работают активно.

Ольга Евгеньевна владеет планированием и методикой проведения занятий. Четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на уроках. Все уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа учебного занятия.

Учитель Набиуллина Г.Х., активизируя мыслительную и познавательную деятельность учащихся, делает уроки математики интересными для ребят. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счета, обучающиеся стараются аргументировать свои ответы, опираясь на изученный теоретический материал. Учитель рационально использует различные методы на уроках: репродуктивные, поисковые, исследовательские, объяснительно- иллюстрированные. Удачно используется ИКТ-технологии.

Эмоционально-психологический фон урока учителя Набиуллиной Г.Х. положителен, обучающиеся находятся под постоянной опекой учителя, что затрудняет развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. Важнейшим направлением повышения качества обучения является совершенствование самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Плотность урока хорошая, учащиеся работают активно.

Для большей эффективности самостоятельной работы школьников в процессе обучения учитель Балаева О. Е. применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. В такие работы учитель включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. При их составлении она использует уровневую дифференциацию. Для развития навыка самостоятельной работы учитель проводит математические и графические диктанты, дает

различные творческие задания, задания на смекалку. Проверая знания обучающихся, учитель математики проводит математические викторины, организует работу учащихся в группах и парах, практикует и такой вид работы, как самопроверка и взаимопроверка по образцу. Сформированные таким образом навыки самостоятельной деятельности обучающихся развивают математические способности школьников, их активность, формируют стремление найти нестандартные математические доказательства во время изучения нового материала.

Выводы:

Проверка показала, что учителя математики владеют методикой преподавания предмета, четко прослеживаются этапы урока. Несмотря на это, объяснительно-иллюстративные, поисковые и исследовательские методы, которые побуждали бы обучающихся к самостоятельному исследованию проблемы, используются крайне редко. Применяются репродуктивные методы (выполнение заданий по образцу, работа с материалом учебника, раздаточным материалом), которые побуждают школьников работать самостоятельно. Для того чтобы научить обучающихся работать самостоятельно на уроках и дома, учителя применяет тесты с выбором ответа. Навыки, полученные учащимися в процессе самостоятельной работы, используются ими в решении задач, в работе с учебником. Организуя текущий контроль, учитель практикует такие виды работ, как самопроверка и взаимопроверка, работу в парах.

Рекомендации:

1. Шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) обучающихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.
2. Совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений.
3. Продумать систему работы по улучшению качества знаний обучающихся.
4. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям обучающихся без опережающих наводящих вопросов.
6. Своевременно организовывать коррекционную работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, устранению пробелов в изучении учебной программы.
7. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими обучающимися, чёткому соблюдению требований к оформлению записей в тетрадях учащихся.
8. Активно вовлекать в работу обучающихся, слабоуспевающих по математике.
9. Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.
10. Усилить контроль за соблюдением обучающимися единого орфографического режима в тетрадях по математике.
11. Формировать положительную мотивацию у обучающихся к изучению математики.
13. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроках математики.

Дата составления справки: 02.05.2024 г.

Зам. директора по УР: _____ О.В. Хворова.

Справка рассмотрена на заседании при директоре.

Справка

по итогам проверки состояния преподавания математики в 1 – 4-х классах

29 ноября 2023 года

На основании комплексного плана работы МБОУ «СШ №17» на 2023–2024 учебный год, программы внутреннего контроля качества образования на 2023–2024 учебный год, с целью контроля за соблюдением требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, выявления качества преподавания математики в 1 – 4-х классах, выработки направлений по регулированию и коррекции выявленных факторов, была проведена проверка заместителем Савченко И.А. с 13 по 26 ноября 2023 года.

Проверка проводилась следующими методами:

1. Посещение уроков математики в 1 – 4-х классах.
2. Анализ посещенных уроков.
3. Проверка тетрадей по математике.

В ходе проверки выявилось следующее:

Учителя на уроках математики используют различные формы, методы обучения, формы организации учебного процесса, что способствует повышению уровня и качества знаний, умений и навыков учащихся. Широко используются принципы индивидуализации и дифференциации на уроках. Новый материал изучается на основе изученного. Проблемные задачи решаются на уроках коллективно с обучающимися. Учителя достаточно широко используют различные виды наглядности, технические средства обучения, раздаточный и дидактический материал, что повышает интерес учащихся к уроку. Учителя умело формируют у обучающихся умения анализировать, обобщать, выделять главное. Смена видов деятельности способствует сосредоточению внимания учащихся. Большое внимание на уроках уделяется работе по отработке навыка решать задачи, находить значение выражений, работе по предупреждению ошибок. После изученного материала проводится самостоятельная работа, после чего работы проверяются и оцениваются. На уроках также многими учителями используются различные формы контроля за усвоением знаний учащихся: взаимоконтроль, самоконтроль, работа в группах. На уроках математики учителями даются задания по развитию внимания, логического мышления. На уроках просматривается налаженная работа с обучающимися разного уровня подготовки.

Справка

по итогам проверки состояния преподавания русского языка в 1 – 4 классах

04 марта 2024 года

На основании комплексного плана работы МБОУ «СШ №17» на 2023 – 2024 учебный год, с целью выявления уровня состояния преподавания русского языка в 1 – 4 классах, выработки направлений по регулированию и коррекции выявленных факторов, была проведена проверка заместителем Савченко И.А. с 15 февраля по 02 марта 2024 года.

Проверка проводилась следующими методами:

1. Посещение уроков русского языка в 1 – 4 классах.
2. Анализ посещенных уроков.
3. Проверка тетрадей по русскому языку.

В ходе проверки выявилось следующее:

Учителя на уроках русского языка используют различные формы, методы обучения, формы организации учебного процесса, что способствует повышению уровня и качества знаний, умений и навыков учащихся. Широко используются принципы индивидуализации и дифференциации на уроках. Новый материал изучается на основе изученного. Проблемные задачи решаются на уроках коллективно с учащимися. Учителя достаточно широко используют различные виды наглядности, технические средства обучения, раздаточный и дидактический материал, что повышает интерес учащихся к уроку. Учителя умело формируют у учащихся умения анализировать, обобщать, выделять главное. Смена видов деятельности способствует сосредоточению внимания учащихся. Большое внимание на уроках уделяется работе по развитию речи, формированию орфографической зоркости, работе по предупреждению ошибок. После изученного материала проводится самостоятельная работа, после чего работы проверяются и оцениваются. На уроках также многими учителями используются различные формы контроля за усвоением знаний учащихся: взаимоконтроль, самоконтроль, работа в группах. На уроках русского языка учителями даются задания по развитию внимания, логического мышления. На уроках просматривается налаженная работа с учащимися разного уровня подготовки.

Наряду с этим, учителями не всегда четко ставится перед обучающимися цель урока. Воспитательная сторона урока часто носит формальный характер. На уроках оценивание работы детей проводится без аргументации. Не все учителя тщательно продумывают задания для

индивидуальной работы с учащимися. Преподнесение домашнего задания некоторыми учителями происходит только названием номера упражнения, без соответствующего объяснения.

С целью выявления уровня выполнения орфографического режима, соблюдения нормативных требований, эффективности работы над ошибками после выполнения домашней работы, была проведена проверка тетрадей по русскому языку.

При проверке тетрадей выяснилось следующее:

Письменные работы обучающихся проверяются систематически, но не всегда объективно. В основном соблюдается орфографический режим во всех классах. Минута чистописания проводится нерегулярно, в некоторых классах носит формальный характер, учителем не уделяется особое внимание качеству выполнения данной работы. Учителями допускаются пропуски ошибок (как орфографических, так и в фонетическом разборе, разборе слов по составу, определении частей речи, определении рода существительных) в работах учащихся, что приводит к необъективной оценке работы детей. Учащиеся не выполняют задания к упражнениям, наблюдается простое списывание текста, хотя в начальной школе практически все упражнения сопровождаются выполнением дополнительного задания с текстом.

ВЫВОДЫ:

1. Уроки русского языка в 1 – 4 классах проводятся на достаточном уровне.
2. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку учителями находится на удовлетворительном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ учителям начальных классов:

1. Продумывать целеполагание при подготовке к уроку русского языка.
2. Планировать воспитательную цель урока.
3. Разнообразить формы контроля.
4. Продумывать систему оценивания работы детей.
5. Продумывать задания для индивидуальной работы с учащимися.
6. Продумывать подачу домашнего задания.
7. Проверять регулярно тетради учащихся.
8. Регулярно и качественно проводить минуту чистописания на уроках.
9. Не допускать пропуска ошибок (орфографических, в фонетическом разборе, разборе слов по составу, определении частей речи, определении рода существительных) при проверке тетрадей учащихся.
10. Объем домашнего задания планировать в соответствии с требованиями.

11. Продумывать задания к текстовому материалу.
12. Оценивать объективно письменные работы детей.

Справку подготовила
заместитель директора по учебной работе
Савченко И.А.

Наряду с этим, учителями недостаточно отрабатывается умение обучающихся ставить цели на урок самостоятельно. Воспитательная сторона урока часто носит формальный характер. На уроках оценивание работы детей проводится без аргументации. Не все учителя тщательно продумывают задания для индивидуальной работы с обучающимися. Преподнесение домашнего задания некоторыми учителями происходит только названием номера задания, без соответствующего объяснения.

С целью выявления уровня выполнения соблюдения нормативных требований, эффективности работы над ошибками после выполнения домашней работы, была проведена проверка тетрадей по математике.

При проверке тетрадей выяснилось следующее:

Письменные работы учащихся проверяются систематически, но не всегда объективно. В основном соблюдается орфографический режим во всех классах. Математический и арифметический диктанты проводятся учителями регулярно. В единичных тетрадях имеются исправления, пометки, зачеркивания.

ВЫВОДЫ:

1. Уроки математики в 1 – 4-х классах проводятся на допустимом (учителя Каримова П.С., Ситникова Е.А., Габитова Э.И.) и оптимальном (учителя Андреева Н.В., Фазлиахметова Ф.С., Гугучкина М.В., Синева А.Ю., Чернух И.Н.) уровне.
2. Проверка учителями рабочих тетрадей по математике находится на допустимом уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ учителям начальных классов:

1. Продумывать деятельность учителя по мотивации обучающихся на уроке.
2. Продумывать деятельность обучающихся по достижению учебных целей.
3. Планировать формы, методы и приемы, направленные на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
4. Разнообразить применяемые формы контроля результатов обучения в течение урока.
5. Планировать разнообразные формы представления результатов совместной деятельности по достижению учебных целей.
6. На уроке использовать разные формы самооценки (рефлексии) деятельности учащихся.
7. Продумывать подачу домашнего задания.

Учителям начальных классов при проверке тетрадей по математике:

1. Регулярно и качественно проводить минуту чистописания на уроках.
2. Объем домашнего задания планировать в соответствии с требованиями.
3. Оценивать объективно письменные работы детей.

Справку подготовила
заместитель директора по учебной работе
Савченко И.А.