

## **Тема: «Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление в МБОУ «СШ №17»**

. Здравствуйте, коллеги! Уважаемые участники проекта адресной методической помощи школ с низкими образовательными результатами! Вашему вниманию будет представлен доклад по теме «Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление в МБОУ «Средняя школа №17».

Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая... Данная проблема актуальна и для средней школы №17 города Нижневартовска.

Говоря о причинах школьной неуспешности, давайте вспомним, как выглядит простая детская игрушка – матрешка. Матрешка состоит из форм разного размера, вложенных друг в друга. Мы проанализировали причины школьной неуспешности образовательной организации и представили в виде структуры, напоминающей матрешку, где верхняя видимая оболочка – это красочно выписанные нарушения внимания, трудности понимания инструкции, а также неусидчивость, плохая память, трудности при письме и счете, и многие другие «симптомы» обучающихся.

Однако, верхняя оболочка – это лишь очевидные глазу нарушения, а под ней прячутся еще три-четыре слоя. Каждый слой – специфическая группа причин школьной неуспешности. Все причины взаимосвязаны. Для нас, управленцев, важно было, чтобы каждый педагог видел не только внешнюю оболочку матрешки, но и внутреннюю. Ведь у каждого ребенка, имеющего школьную неуспешность – своя уникальная история развития, свой дизайн «матрешки». У кого-то «матрешка» сделана в прошлом году и состоит всего лишь из трех кукол, у кого-то - сложилась еще в младенчестве и с каждым годом она усложняется и растет. Перед каждым учителем была поставлена основная задача – разобрать «матрешку» до конца и подобрать эффективные приемы по индивидуальной мерке.

Для того чтобы работа с неуспевающими учениками стала эффективной, необходимо было, прежде всего, выявить конкретные причины неуспеваемости.

Причины школьной неуспешности мы разделили на 4 блока, используя классификацию П.П. Борисова:

1. *Психологические причины*: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, несформированность познавательных интересов.

2. *Педагогические причины*: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми.

3. *Социально-бытовые причины*: неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

4. *Физиологические причины*: болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

Таким образом, неуспешность носит разноплановый характер. Что же такое школьная неуспешность? Логично, что для поиска ответа на этот вопрос мы рассмотрели понятие «школьная успешность». Школьная успешность – это умение обучающегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов.

Педагоги-психологи, социальные педагоги образовательной организации изучили школьную неуспеваемость обучающихся, провели ряд диагностических мероприятий, которые позволили определить школьников, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации. Мы условно разделили этих обучающихся на несколько групп.

#### Типы «неуспешных» школьников:

- Первый тип неуспевающих школьников – 47,7%. Это неуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению.
- Второй тип неуспевающих школьников – 40%. Это обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.
- Третий тип неуспевающих школьников – 12,3%. Это неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Педагоги школы, узкие специалисты сталкивались чаще всего с обучающимися первой и второй группы, и каждой группе оказывали дифференцированную помощь.

Педагог-психолог школы провел несколько практических семинаров для учителей по теме «Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных школьников». Учителя овладели приемами работы:

- с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности;

- с обучающимися с низкой учебной мотивацией и эмоциональным неприятием учения;
- с обучающимися с низким уровнем сформированности саморегуляции и самоконтроля.

Нами были выбраны основные пути преодоления неуспеваемости у обучающихся:

- ❖ Педагогическая профилактика;
- ❖ Педагогическая диагностика;
- ❖ Педагогическая терапия;
- ❖ Воспитательное воздействие.

В 2023 году наше учреждение приобрело статус школы с низкими образовательными результатами. В целях оказания методической поддержки за нами был закреплен куратор – средняя школа №42 города Нижневартовска. Администрацией школы совместно с куратором был проведен анализ «рискового профиля школы» в рамках самодиагностики с учетом результатов проведенного анкетирования среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Были проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам. На этапе самообследования совместно с командой школы (надо отметить, что наше сотрудничество было тесное, доброжелательное) определены основные риски: 1) недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров; 2) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Наша задача состояла в том, чтобы с выбранными рисками мы смогли самостоятельно справиться и достичь запланированных результатов. Таким образом, мы стали искать все возможности, которые при верном решении поставленных задач привели бы к преодолению проблемных зон школы.

Администрацией школы совместно с куратором планомерно велась работа по реализации «дорожной карты», были разработаны и утверждены следующие антирисковые программы:

- ❖ Программа антирисковых мер «Успешный ученик» по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
- ❖ Программа антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность».

Затем мы организовали работу по преодолению низких показателей посредством **следующих мероприятий:**

- ✓ выстроили адресные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- ✓ организовали наставничество путем создания пар постоянного состава

«ученик-ученик», а также «учитель-группа учеников» для обучающихся из «группы риска»;

- ✓ в ежеурочном режиме проводился срез знаний обучающихся 3-11 классов таблицы умножения;
- ✓ организовали устный зачеты по геометрии для обучающихся 7 – 9 классов;

**Комментарий:** В течение всего 2023-2024 учебного года были проведены 28 устных зачетов по геометрии для обучающихся 7-9 классов, в каждом классе два раза в год. Для подготовки к зачету обучающимся за две недели до него были выданы вопросы основного курса геометрии. Все учителя математики (5 человек) одновременно в одном кабинете принимали зачет по билетам, по одному ученику индивидуально. В билете содержалось три вопроса, два из которых – теория, последний вопрос – практическая задача из ОГЭ, чаще всего на клеточной бумаге. На ответ ученику требовалось не более 1,5-2 минуты. Если ответ был неудовлетворительный, обучающийся приглашался повторно. Некоторые ученики приходили пересдавать зачет до 5 раз, пока не выучат учебный материал курса. Данная форма работы с обучающимися позволила повысить результативность решения задач по геометрии на ОГЭ с 54% в прошлом году до 78% в 2024 году.

- ✓ провели репетиционные экзамены по географии, истории, информатике для обучающихся 9 классов и их родителей;

**Комментарий:** В течение уже трех последних лет мы в школе практикуем проведение репетиционных экзаменов по математике в форме ОГЭ каждый месяц - 9 раз, и ЕГЭ по 5-6 раз в год. Процедуру проведения стараемся приблизить к экзаменационной, как в пунктах ППЭ – на бланках и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, с двумя организаторами в аудитории и видеонаблюдением. Каждый экзамен тщательно анализируется методическим объединением учителей математики, для каждого обучающегося готовится индивидуально-образовательный маршрут. С результатами обязательно знакомятся не только ученики, но и их родители (законные представители). Данная форма работы с обучающимися позволила повысить:

- результативность ЕГЭ по математике профильного уровня с 41,3% в прошлом году до 70,5% в этом, базового уровня с 3,65 до 3,77 баллов,
- результативность ОГЭ по математике с 3,02 балла в прошлом году до 3,12 в 2024 году. Причем, показатель сдавших ОГЭ по математике с первого раза увеличился с прошлого года на 11,7%. (всего в 2024 году не сдали математику 26 человек - показатель критический, продолжим работать по его снижению).

- ✓ провели педагогический совет по теме «Ох, уж, эта Математика!»

***Комментарий:** 04.12.2023 года проведен педагогический совет на тему «Ох, уж, эта МАТЕМАТИКА», основной целью которого являлось вовлечение в подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ всего педколлектива, включая учителей начальных классов и учителей, чьи предметы не вынесены на экзамены. В интерактивной форме «интернет-кафе» педагоги решали задания ОГЭ по математике на онлайн-платформе «Решу ОГЭ», динамика их результатов отображалась на экране в режиме реального времени. Таким образом, в соревновательной форме учителями за 40 минут решено было около 200 различных заданий по математике из открытого банка заданий ФИПИ. В решении педсовета указали: применять данную форму работы не только на уроках математики, и не только в выпускных классах.*

ЯКласс — электронный образовательный ресурс, который в этом году педколлектив использовал очень активно. Зарегистрированы были все 100% обучающихся с 1 по 11 класс и все 100% учителя. Педагоги школы использовали ЭОР «ЯКласс» для проведения тестирования знаний обучающихся. Дети, испытывающие затруднения в обучении, с удовольствием выполняли домашние задания в электронном виде, заданные учителем. За период с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг. учащимися заработано баллов на сумму — 10347. Место образовательной организации в ТОПе региона — 60. 18380 проверочных работ получили обучающиеся. Самые активные обучающиеся и педагоги были награждены дипломами и сертификатами ЯКласса.

Широкое использование педагогами нашей школы цифровых образовательных ресурсов позволило активизировать деятельность обучающихся, дало возможность повысить качество, повысило профессиональный уровень педагога, разнообразило формы межличностного общения всех участников образовательного процесса.

### **Слайд №18**

В целях повышения качества общего образования, выявления предметных затруднений и формирования адресных программ повышения квалификации педагогических работников в период с 17 апреля по 17 мая 2024 года на платформе «ЯКласс» была проведена диагностика предметных затруднений педагогических работников.

Участниками Диагностики являлись 48 учителей, диагностические тесты прошли: начальная школа — 16 чел., математика — 7 чел., русский язык — 9 чел., обществознание — 2 чел., физика (1 часть) — 1 чел., физика (2 часть) — 1 чел., география — 1 чел., история — 2 чел., химия — 1 чел., биология — 1 чел., оценка основных ИКТ-компетенций — 41 чел. Многие педагоги прошли тестирование в двух-трех тестах. Средний результат

прохождения Диагностики по всем предметам составил 78%. Высокий уровень знания материала (87–100 %) показал 21 учитель. Оптимальный уровень (66–86%) — 41 учитель. Достаточный уровень (42–65%) — 15 учителей. Недостаточный уровень (2-41%) — 5 учителей. Максимальный результат – 100 баллов за работу в форме ЕГЭ – показала учитель истории.

### Результаты ОГЭ

- Средний балл ОГЭ в 2024 году по всем учебным предметам:

№ п/п	Предмет	Средний балл ОГЭ	
		2023 год	2024 год
1.	русский язык	3,52	3,34
2.	математика	3,02	3,31
3.	литература	3,67	4,00
4.	английский язык	3,71	3,67
5.	информатика	2,95	3,23
6.	история	-	3,75
7.	обществознание	3,04	3,17
8.	география	2,98	3,22
9.	физика	3,67	3,20
10.	химия	2,92	3,60
11.	биология	3,06	3,17
	<b>ИТОГО</b>	<b>3,16</b>	<b>3,30</b>

- средний тестовый балл ОГЭ по всем предметам в 2024 году составил 3,30, прирост с прошлого года 0,14 балла.

- превышение прошлогодних показателей радует по 8 предметам – математика, литература, информатика, история, обществознание, география, химия, биология.

Наряду с положительными результатами имеются отрицательные моменты: 8 обучающихся 9 классов оставлены на повторный год обучения в

текущем учебном году (не смогли в дополнительные сроки пересдать экзамены).

### **Результаты ЕГЭ**

- средний тестовый балл ЕГЭ по всем предметам в 2024 году составил 61,8, прирост с прошлого года 15 позиций (с 46,8 баллов).

- превышение городских, окружных и федеральных показателей радует по 5 предметам – самое большое по биологии почти на 20 баллов, по английскому языку на 15 баллов, математика профильная чуть менее 10 баллов, информатика почти 6 баллов, литература около 3 баллов. В целом, по школе показатель 61,8 балла выше городского на 6 позиций, окружного – почти на 4, общероссийского – на 3.

- помимо среднего тестового балла отслеживается показатель, сколько человек набрали за три выбранных ЕГЭ с 251 до 300 баллов – в 2024 году 5 человек (доля 26,3, в прошлом году была 0), до 160 баллов – 6 человек (доля 31,6, в прошлом году была 50).

- выше 80 баллов за ЕГЭ получили в этом году 18 обучающихся (в прошлом – всего 6).

### **О выпускниках - отличниках:**

Выпуск 2024 года в нашей школе богат на выпускников-отличников.

- в 11 классах получили медали «За особые успехи в учении» 7 человек (в прошлом году было 3), причем, 6 из них медали I степени.

- в 9 классах аттестаты с отличием получили 6 обучающихся (в прошлом году было 4). Все они подтверждены отметками «5» и «4» на экзаменах в форме ОГЭ.

Таким образом, всего выпускников-отличников у нас в этом году 13.

- Особая гордость этого года - Наличие 100 баллов за ЕГЭ!!! Выпускница 11А класса Рената Габдрахманова показала наивысший результат по русскому языку, вместе с этим, 99 баллов она же набрала по химии. Подготовила ученицу учитель русского языка Кириллук Мария Анатольевна, у которой каждый год на ЕГЭ имеется по 4-6 высокобалльников.

### **Олимпиада**

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают в нашей школе предметные олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязание обучающихся, в котором участники демонстрируют свои навыки и знания по определённым дисциплинам.

На слайде представлена информация о призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Результат участия в МЭО
1.	Быков Николай Николаевич	8	технология	61 балл/ Призер (3 место)
2	Спехина Виктория Дмитриевна	8	технология	61 балл/ Призер (3 место)
3	Ватолин Савелий Андреевич	8	ОБЖ	210 баллов/ Призер (3 место)
4	Сызаева Карина Манарбековна	9	ОБЖ	246 баллов/ Призер (3 место)
5	Криворучко Константин Иванович	11	экология	28баллов/ Призер (2 место)
6	Курник Вячеслав Павлович	9	ОБЖ	246 баллов/ Призер (3 место)
7	Белова Анна Геннадьевна	9	Обществознание	34,25/ Призер (3 место)

Участники муниципального этапа продемонстрировали высокие результаты выполнения олимпиадных заданий по обществознанию, экологии, технологии, ОБЖ. В текущем году обучающиеся школы заняли 7 призовых мест.

На слайде представлены количественными данные о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за четыре года:

Муниципальный этап (7-11 классы)		
Учебный год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2020-2021	22	2
2021-2022	34	2
2022-2023	40	9

<b>2023-2024</b>	60	7
------------------	----	---

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом повысился охват обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе олимпиады: в 2020 году – 22 человека, в 2021 году – 34, в 2022 году – 40, в 2023 году – 60. Наблюдаются стабильно высокие результаты участия в муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап позволил выявить наиболее способных, талантливых обучающихся и открыл им дорогу на региональный этап. Двое обучающихся школы активизировали стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания. Они одержали победу и стали призёрами регионального этапа по экологии и ОБЖ.

Предмет	Ф. И. О. участника олимпиады	класс	Результат (балл)	Статус (победитель, призер/участник)
Экология	Криворучко Константин Иванович	11	66	призер
ОБЖ	Курник Вячеслав Павлович	9	69,4	призер

Юношей на протяжении всех этапов олимпиады сопровождали педагоги-наставники. Яковлевой Н. В. и Шитцом А.Ю. были созданы условия для подготовки обучающихся к региональному этапу олимпиады. Учителя успешно реализуют модель наставничества среди обучающихся, в том числе среди обучающихся с признаками одаренности (вариация модели «Учитель-одаренный ребёнок»).

С целью повышения результативности всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СШ №17» нам необходимо продолжить реализовывать модель сопровождения учителя и обучающегося в олимпиадном движении, а также применять на практике педагогические технологии и методы обучения, способствующие развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Учебный год	Количество педагогов	Высшая категория, %	Первая Категория, %
2021-2022	70	48%	20%
2022-2023	71	40%	24,2%
2023-2024	71	48%	18,3%

### Охват педагогических работников курсами повышения квалификации за 3 года:

Учебный год	Количество педагогов	Прошли КПК	Доля от общего количества
2021-2022	70	35	50%
2022-2023	71	24	33,8%
2023-2024	71	45	63,4%

По второму риску – «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» была разработана антирисковая программа. Команда поставила перед собой цель – создать к концу 2024 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счёт повышения педагогического мастерства, овладением профессиональными компетенциями. Данная цель предусматривала следующие задачи:

1. Повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательной организации.

2. Овладение профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения.

В течение 2023-2024 учебного года успешно аттестовались 20 педагогов. Высшую квалификационную категорию подтвердили 9 человек, повысили свой квалификационный уровень на высшую категорию – 7 человек, на первую – 4 человека.

Было проведено изучение диагностических карт учителей-предметников по успеваемости и качеству знаний классов по предметам учебного плана, а также анкетирование педагогов, выявление профессиональных затруднений. На основании результатов данных мероприятий члены команды провели количественный и качественный анализ полученной информации. Для каждого педагога, испытывающего затруднения, были созданы индивидуальные образовательные маршруты, включающие в себя курсовую подготовку (согласно проблеме), участие в обучающих семинарах, взаимопосещение уроков с последующим их анализом, организация выступлений педагогов по обмену опытом с целью преодоления профессиональных дефицитов, принимали участие в конкурсах.

В итоге были достигнуты следующие конечные результаты реализации программы:

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

– не менее 80% педагогов имеют индивидуальный образовательный маршрут педагога, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;

– не менее 50% педагогов представили собственный опыт на различных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, публикации, заседания МО и т.д.);

– не менее 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;

– не менее 25% педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней.

Учителя были позитивно настроены на обновление, на эффективный режим деятельности школы, благодаря плодотворной подготовительной работе администрации, ориентированы на получение высоких результатов обучающимися, на совершенствование качества урока, повышение профессионального роста.

Таким образом, реализация программы позволила по-другому посмотреть на возможности коллектива школы, обучающихся, пересмотреть методическую работу и повысить уровень профессионального мастерства, компетенций педагогов.

### **Какие могут быть пути преодоления школьной неуспешности?**

Коллективом школы на августовском педагогическом совете сформирована **миссия** образовательной организации на **2024-2025 учебный год** – создание образовательной среды, в которой уделяется внимание каждому ученику, создаются условия для личностного развития и обеспечения высокого качества подготовки каждого ребенка вне зависимости от его способностей и склонностей.

По итогам проведённой работы можно отметить, что образовательное учреждение значительно улучшило результаты качества обучения школьников, а также по другим показателям, которые были отражены в докладе.

год	На конец года учащихся (чел.)		Всего успевают (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Оставлены на 2 год	к обучению, остались вне образования
	классов комплектов	обучающихся								
2022-	49	1263	1244	98,3	84	384	41,82	14	5	0

2023										
2023-2024	49	1232	1227	99,54	109	395	45,90	3	2	0

Какие могут быть пути преодоления школьной неуспешности?

1. Провести детальный анализ и диагностику причин низких результатов по каждому предмету по итогам государственной итоговой аттестации.
2. Разработать комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.
3. Определить пути преодоления несоответствия образовательных возможностей и достижений обучающихся.

**Комментарий:** *Продолжить использовать технологию создания индивидуального образовательного маршрута, так как это, на наш взгляд, более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленных целей. Наиболее перспективными формами реализации ИОМ нами выбраны: классно-урочное (индивидуальное, групповое, предметное преподавание), внеурочная деятельность, дополнительное образование. Формирование индивидуальных маршрутов на основе результатов предметной диспансеризации – это среднесрочное планирование работы с каждым ребёнком, который испытывает трудности в обучении.*

4. Провести педагогический совет по теме «Предметная диспансеризация по математике как средство повышения эффективности организации индивидуальной работы с обучающимися».
5. С целью устранения рисков неуспешности в школе продолжить реализацию «Программы вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс», в которой определены содержание и формы педагогического просвещения.

В заключении хотелось бы сказать, что участие в региональном проекте адресной методической помощи ШНР дало новый стимул в деятельности педагогического коллектива и обучающихся.