



Утверждаю:

Директор МБОУ "СШ № 17"

Н.Н. Флерко

приказом от 02.09.2024 № 684

ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних

Паспорт Программы:

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Полное название программы | Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ "СШ № 17" |
| 2. | Основание для разработки программы | «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| | | Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». |
| 3. | Разработчик | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Срок реализации | 2024-2025 гг. |
| 5. | Цель программы | <p>Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.</p> |
| 6. | Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки. 4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями. 5. Развитие социально-правовой активности, |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</p> <p>6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.</p> <p>9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</p> |
| 7. | Целевые группы | <p>1) несовершеннолетние;</p> <p>2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги, специалисты в области воспитания);</p> <p>3) родители несовершеннолетних (законные представители).</p> |
| 8. | Кадровое обеспечение | <p>Администрация МБОУ "СШ№17"</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p> |
| 9. | Специалисты иных органов и организаций (по согласованию) | <p>Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>Органы и учреждения социальной защиты</p> |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| | | <p>Органы и учреждения здравоохранения</p> <p>Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел</p> <p>Органы опеки и попечительства</p> <p>Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> |
| 10. | Ожидаемый результат | <p>Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».</p> |

Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции

обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Разрабатываемые основные общеобразовательные программы при определении содержания и организации образовательной деятельности должны учитывать компоненты,

направленные на профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программы должны иметь комплексный и системный характер, обеспечивать преемственность образовательного процесса и опираться на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация программ в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в образовательном учреждении обеспечивает формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в школе является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, включает единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, Программа школы обеспечивает межведомственный характер, то есть включает в профилактическую деятельность субъекты профилактики (сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППМС-центров, медицинские работники и т.п.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе необходимо:

осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;

использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;

обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних) в образовательных организациях;

реализовывать межведомственное взаимодействие;

осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Этапы и сроки реализации программы:

| Этапы реализации | Содержание этапа |
|---|---|
| I Этап подготовительный (май 2024 - июль 2024 года) | – определение стратегии и тактики деятельности; – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; - подготовка кадрового состава. |
| II Этап организационный. (август 2024 - сентябрь 2024) | -формирование нормативно – правовой базы; -определение форм и методов работы; -составление плана работы по направлениям. |
| III Этап апробирующий (октябрь 2024 - март 2025) | - Практическая апробация разработанных идей |
| IV Этап аналитический (апрель 2025 - май 2025) | -обобщение результатов работы; -экспертная оценка результатов работы; -разработка рекомендаций для последующей работы. |

Место реализации программы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17»

Нормативно-правовые основы организации деятельности

При организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты автономного округа.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 №07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Об утверждении Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»);
- письмо Минпросвещения России от 02 ноября 2020 года № 07-6607, МВД РФ от 02.11.2020 №12/5351, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 ноября 2020 года №11/5 48 «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»);
- письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица», «Рекомендациями по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»);
- Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

- Приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009 № 232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены»

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2018 №731-рп «О Концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

| № | Направления деятельности | Ответственные |
|---|--|--|
| I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса | | |
| 1. | <i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 2. | <i>Школьные медиа</i> | Специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 3 | <i>Служба школьной медиации (примирения)</i> | Специалисты в области |

| | | |
|---|--|--|
| | | воспитания, педагог-психолог |
| 4. | <i>Детский телефон доверия</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции | | |
| 1. | <i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 2. | <i>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизм</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 3. | <i>Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 4. | <i>Самоуправление</i> | Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 5. | <i>Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</i> | Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 6. | <i>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей</i> | Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 7. | <i>Школьные медиа</i> | Специалисты в области |

| | | |
|---|---|--|
| | | воспитания |
| 8 | <i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением | | |
| 1 | <i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 2 | <i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Тьюторское сопровождение обучающихся</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 3 | <i>Социально психологическое тестирование</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 4 | <i>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ПППиС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | <i>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 6 | <i>Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 7 | <i>Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения).</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 8 | <i>Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 9 | <i>Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 10 | <i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 11 | <i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |

IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <i>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 2 | <i>Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |
| 3 | <i>Формирование основ информационной безопасности</i> | Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог |

**Модули Программы формирования
законопослушного поведения несовершеннолетних**

| 1. Модуль – направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков» | |
|--|--|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды | с участием органов общественного управления школы, родительской общественности, детского самоуправления |
| реализация Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» | организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики |
| в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов | включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее) |
| организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности | фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов |
| проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам | формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий |
| проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности. | помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, ветеранам и одиноким гражданам и далее |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

| 2. Модуль – направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма» | |
|--|--|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды с использованием государственной и региональной символики, | разработка макетов и утверждение с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского |

| | |
|--|---|
| школьной символики | самоуправления |
| размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах | тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий, перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей |
| организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней | уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее |
| организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памятными датами и значимыми событиями для жителей автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий) | праздники, фестивали, флеш-мобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами и участниками боевых действий, воинами-интернационалистами |
| в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких курсов | включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования патриотизма и государственно-гражданской идентичности |
| внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины | тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности |
| организация краеведческой и поисковой работы | экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы — известных людях, героях войны и труда |
| военно-патриотическое воспитание | военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя |
| информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках-героях войны и труда |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

3. Модуль – направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих» (модуль «Детские общественные объединения» предусмотрен в качестве вариативного РПВ)

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| <p>формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней</p> | <p>социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события</p> |
| <p>содействие в формировании и деятельности детских общественных организаций и движений, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения</p> | <p>планирование работы, выборы активы, проведение мероприятий, формирование и развитие символики и традиций</p> |
| <p>реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде</p> | <p>тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности</p> |
| <p>информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p> | <p>беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее</p> |
| <p>вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»</p> | <p>создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и далее</p> |
| <p>организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе, добровольчество, волонтерство, менторство</p> | <p>оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения;</p> <p>участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций;</p> <p>помощь обучающимся младших классов в приготовлении уроков, организации перемен, проведение экскурсий по школе в период адаптации, проведение для них праздников, утренников, игр и развлечений;</p> <p>помощь в освоение отдельных предметов обучающимся, пропустившим занятия, имеющим</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>проблемы в освоении отдельных предметов и тем;</p> <p>работа на прилегающей к ОО территории по благоустройству;</p> <p>далее</p> |
| привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях | праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

| | |
|--|--|
| 4. Модуль – направление «Самоуправление» (предусмотрен в качестве инвариантного РПВ) | |
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| уровень образовательной организации | |
| организация процедуры выборов органа ученического самоуправления ОО, формирующегося из обучающихся представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его | информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным |
| разработка нормативной правовой базы организации и реализации детского самоуправления | внесение положения о деятельности органа ученического самоуправления в Устав ОО, издание нормативного локального акта ОО, положения о деятельности органа ученического самоуправления |
| использование школьной символики для формирования чувства гордости за ОО, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки | разработка макетов герба, флага, школы, текста и музыки гимна, значка ученика, утверждение проектов с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления |
| участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации | защита прав обучающихся, организация общественно значимых дел, реализация социальных проектов |
| использование информационных ресурсов ОО, | распространения текстовой, аудио и видео |

| | |
|---|---|
| школьных медиа для распространение значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов | информации в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах |
| участие советов обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности | внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО |
| уровень класса | |
| выборы старосты и актива классы, актива, делегирование обучающихся для работы в органе ученического самоуправления в активе РДШ | информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным |
| планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время | совместная социально-проектная деятельность, деловая игра и далее |
| организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемую через систему распределяемых среди участников направлений деятельности | инициатива и активная деятельность старосты и актива класса, ответственных за учебу, спорт и физкультминутку, культуру, организацию общеклассных мероприятий, уход за растениями, порядком и чистотой в классе, классного примирителя и далее |
| вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО |
| индивидуальный уровень | |
| выявление учащихся с качествами лидеров, обучение ученического актива | тренинги, деловые и ролевые игры, брейн-ринги, фокус-группы, дискуссионные и диалоговые площадки, конкурсы ораторского мастерства и далее |
| вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | внесение предложений по планированию работы |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

5. Модуль – направление «Школьные медиа» (предусмотрен в качестве вариативного РПВ)

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---------------------------------------|--|
| формирование информационной среды | информационные стенды, страничка на сайте ОО с привлечением обучающихся и их родителей |
| формирование и сопровождение школьной | создание школьных пресс-центров, медиацентров, |

| | |
|--|---|
| медиаслужбы | школьных редакций, продюсерских центров, школьных Интернет-групп для ведения школьных аккаунтов в социальных сетях, мессенджерах |
| поддержка и обучение руководителей и участников медиаслужбы, юнкоров | мастер-классы, консультации, деловые игры для приобретения опыта командной работы в школьном медиацентре, получения предпрофессиональных знаний и навыков в области СМИ, раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся |
| привлечение к проектным и конкурсным мероприятиям, предполагающим создание медиапродукции, журналистских материалов | конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, буктрейлеров и далее |
| информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий | распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах |
| участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и мероприятиях | подготовка материалов, видео и аудио продукции |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности педагогов, сопровождающих деятельность школьных медиа | консультации, мастер-классы, методическое объединение «Медиашкола», создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

6 Модуль – направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| формирование воспитывающей предметно-эстетической среды | размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей |
| реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений | праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее |
| взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям | дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и далее |
| организация и проведение межкультурных | конкурсы, выставки детского творчества, выставки и |

| | |
|---|---|
| мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию | обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее |
| популяризация национальных видов спорта | соревнования, игры, эстафеты и далее |
| поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений | социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события |
| проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни | внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |
| 7 Модуль – направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)» | |
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее – СШМ) | информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах |
| формирование СШМ из числа педагогов и родителей | набор участников СШМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей) |
| формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11 классов | проведение обучающих занятий для участников группы «равных» |
| обучению основам эффективного бесконфликтного общения для учащихся, педагогов | семинары – тренинги, фокус-группы, дискуссии, проведение занятий и игр с младшими школьниками и далее |
| участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива | информирование и деятельности СШМ |
| обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных» | классные часы, тренинги, игровые занятия |

| | |
|--|---|
| консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса | групповое и индивидуальное консультирование, тренинги |
| обучение родителей формированию эффективных и бесконфликтных - детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций | классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

8 Модуль – направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого ученика, с учетом индивидуальных особенностей | обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания ребенка в ОО |
| участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации | предложения от обучающихся по планированию работы, привлечение учащихся к активному участию в реализации календарных планов |
| совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока | инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационных технологии |
| деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся | тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и далее |
| профилактика школьной дезадаптации | мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППС сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, СШМ, родителей, социального окружения) |
| формирование позитивного отношения к ОО | классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, |

| | |
|---|---|
| семей обучающихся | совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей) |
| разработка системы ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией | разработка локального нормативного акта, алгоритма действия классных руководителей, педагогов-предметников в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий |
| направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в орган управления в сфере образования | разработка локального нормативного акта, алгоритма действия администрации ОО в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий |
| организация индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое время не посещающих образовательное учреждение | индивидуальные занятия с учителем, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

9 Модуль – направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| формирование коммуникативной образовательной среды в ОО | доброжелательное общений участников образовательных отношений на всех уровнях – как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, тренинги, игровые занятия и далее |
| формирование навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности | обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее |
| реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде | тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности |
| повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с | родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных |

| | |
|--|---|
| родителями, работы родительских объединений | родителей, родительские клубы, родительские гостиные |
| реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений | классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей) |
| создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО | использование современных информационных технологий и интернет ресурсов |
| изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса | наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее |
| повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов | семинары, тренинги, мастер-классы и далее |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

10 Модуль – направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| информационная кампания о возможностях получения ППиС сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции | размещение информации о деятельности ППиС службы, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах |
| повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений | школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные объединения |
| индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов | беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики |
| индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных | проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей |

| | |
|--|--|
| интересов детей | |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

11 Модуль – направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28. пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») | обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального расписания уроков и далее |
| Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль за выполнением учащимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил | организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей |
| обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся | индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки |
| координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее |
| организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности | введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр, |
| формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек | личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее |
| обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, | профилактические беседы, лекции, |

| | |
|---|--|
| предупреждение детского травматизма | инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению |
| обеспечение мер противопожарной безопасности | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее |
| профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее |
| формирование основ безопасного поведение на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее) | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее |
| формирование основ безопасного поведение на водных объектах | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, далее |
| формирование основ безопасного поведение в каникулярный период | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее |
| формирование основ безопасного поведения в быту | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее |
| использование печатной продукции | буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни |
| методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, виде о и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

12 Модуль – направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| информационная кампания, организация | поддержание в актуальном состоянии |

| | |
|---|---|
| визуальной поддерживающей среды | информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, в том числе по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, к прохождению контрольных работ и далее |
| повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса | семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее |
| мониторинг эмоционального состояния обучающихся | наблюдение, в том числе включенное, классными руководителями, учителями-предметниками за эмоциональным состоянием обучающихся, в том числе с применением таблицы маркеров эмоционального благополучия; осуществление взаимодействия с психологической службой образовательной организации при выявлении случаев, требующих консультации педагога-психолога |
| диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей) | диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми) |
| работа с несовершеннолетними, требующими ППС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся старше 15 лет)) | проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных <u>программ сопровождения</u> , в том числе долгосрочных |
| профилактика виктимного, тревожного поведения, травли и иных рисков | фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее |
| реализация комплекса мер по повышению стрессоустойчивости обучающихся при подготовке и во время сдачи экзаменов | <u>классные часы</u> , беседы, тренинги и игровые занятия с участием специалистов психологической службы образовательной организации, школьного медицинского работника и далее |
| информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации | размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах |
| повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически | классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы |

| | |
|--|--|
| безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей | образовательной организации, ролевые игры и тренинги и далее |
| информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером | размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах |
| информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей, недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее | средства наглядной агитации:(памятки, листовки, буклеты, выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов | информационные листовки, памятки буклеты и далее |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

13 Модуль – направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ПШС-сопровождении»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся | актуализация Устава ОО, локальных нормативных актов, положений (алгоритмов, порядков) |
| информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятии с учета и контроля, отдельных категорий обучающихся | размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса |
| выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернет-зависимости и далее) | формирование полной и достоверной информации |
| внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях | направление сведений о детях, подлежащих постановке на внутришкольный учет, |

| | |
|---|---|
| несовершеннолетних | ведомственные учеты ответственному лицу ОО, направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ |
| осуществление внутришкольного учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету | постановка на внутришкольный учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии с Положением о внутришкольном учете |
| осуществление внутришкольного контроля отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих контролю (в соответствии с локальным актом ОО) | постановка на внутришкольный контроль отдельных категорий обучающихся |
| социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, после окончания ОО и до достижения совершеннолетия |
| ведение документации, предусмотренной локальными нормативными актами ОО | формирование наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на внутришкольный учет |
| организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних | формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на внутришкольном учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО – Югре порядке. |
| информирование администрации, педагогов, специалистов в области воспитания ОО о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел | приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп и далее |
| информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел | приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее |
| принятие решения о снятии с внутришкольного учета и контроля | в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания |
| информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ПП и С-сопровождения | информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях, МО классных руководителей |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК | |

| | |
|--------------|--|
| ПЕДАГОГОВ ОО | |
|--------------|--|

| 14 Модуль – направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся» | |
|--|---|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении | формирование сведений о формах и видах необходимой помощи |
| своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории | разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних |
| предоставление в полном объеме ППС-сопровождения и помощи | неукоснительное исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития; |
| | привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; тьюторское сопровождение |
| разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы | разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении |
| мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок | осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

15 Модуль – направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,

| обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся» | |
|---|--|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| формирование информационной среды | размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния |
| выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на профилактическом учете | постановка учащихся указанной категории на внутришкольный учет |
| информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы | приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики |
| консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы | групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды |
| формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения | профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения |
| работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением | коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов |
| контроль за поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности | посещаемость уроков, поведение в период нахождения в школе, занятость в свободное время, и т.д. |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

| 16 Модуль – направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество» | |
|---|--|
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| формирование нормативной базы | актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики |

| | |
|--|--|
| формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы | утверждение советом учащихся и родителей (иными органами школьного самоуправления), обязательное размещением на сайте ОО, информационных стендах |
| осуществление (участие в ведении) внутришкольного учета и контроля отдельных категорий обучающихся | ведение документации, утвержденной нормативным локальным актом ОО |
| организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися | формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы |
| разработка проекта наставничества в отношении отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и контроле | подбор и обучение кандидатур наставников, назначение наставников отдельным обучающимся, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

17 Модуль – направление «Организация ППС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении | ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории |
| организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-сопровождении | информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для наполнения наблюдательного дела |
| привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей | проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее |
| ППС-сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия |
| индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в | обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном |

| | |
|--|---|
| социально-опасном положении | положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска |
| разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся в социально опасном положении | подбор и обучение наставников |
| профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включение в перечень детей, нуждающихся в ППиС-сопровождении | классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

18 Модуль – направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| выявление семей, находящихся в социально опасном положении | учет и контроль |
| участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних) | формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция |
| организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних) | работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия и далее |
| системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении | информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, необходимости бережного отношения к переживаниям детей |
| разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся социально-опасном положении | подбор каждой семье наставника, оказание содействия в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей |

| | |
|---|--|
| вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия | формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

19 Модуль – направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| формирование информационной среды | размещение справочно-информационных материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах |
| организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам | проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы ОО |
| информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения | совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и далее) |
| информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения | классные собрания, родительские клубы и объединения и далее |
| консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением | групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога |
| консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением | групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога, социального педагога |
| контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности | мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время |
| мониторинг особенностей семейного воспитания | беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение и далее |
| организация индивидуальной профилактической работы с | формирование и реализация внутри и межведомственных программ индивидуальной |

| | |
|---|--|
| несовершеннолетними, поставленными на внутришкольный учет | профилактической работы |
| формирование у учащихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции | тренинги, фокус-группы, ролевые игры и далее |
| распространение печатной продукции | Памятки, буклеты, листовки, плакаты и далее |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

20 Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| обеспечение наполнения и актуализации раздела «Информационная безопасность» сайта ОО | размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса |
| разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством | мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса |
| контроль функционирования интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством | внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся. |
| профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации | информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания). |

| | |
|---|--|
| информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних | родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям контролировать использование интернета своими детьми |
| информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних | обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде |
| мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости | анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее |
| системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда | проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ |
| проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент | контроль функционирования интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов ИТ сферы, силовых и надзорных ведомств |
| методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

21 Модуль – направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--------------------------------------|---|
| формирование информационной среды по | размещение на сайте ОО, иных информационных |

| | |
|---|---|
| <p>вопросам, касающимся полового просвещения и воспитания обучающихся</p> | <p>ресурсах материалов по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения, противодействия насилию и жестокости в отношении несовершеннолетних, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния против личности;</p> <p>организация книжных выставок по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения: стационарных на территории библиотек, передвижных, представляемых в ходе родительских собраний, классных часов, конференций, иных мероприятий для родителей, педагогов и обучающихся; изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по указанным вопросам;</p> <p>далее</p> |
| <p>формирование безопасной, психологически комфортной образовательной среды</p> | <p>обеспечение доступности психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений;</p> <p>информирование участников образовательных отношений о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образования Югры по ссылке «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!»;</p> <p>организация работы по недопущению выхода участников образовательных отношений на запрещенные сайты сети Интернет в образовательных организациях;</p> <p>обеспечение безопасности обучающихся в местах скрытых или труднодоступных для постоянного наблюдения (туалеты, лестничные пролеты, закрытые рекреации, места на пришкольной территории и далее)</p> |
| <p>работа с педагогами</p> | |
| <p>организация деятельности классных руководителей, специалистов в сфере образования по половому воспитанию и просвещению, предупреждению преступлений против половой неприкосновенности обучающихся</p> | <p>семинары, тренинги, круглые столы, брифинги для классных руководителей с привлечением волонтеров-педагогов, волонтеров-студентов, специалистов органов и учреждений здравоохранения, органов внутренних дел и социальной защиты населения;</p> <p>консультирование классных руководителей по вопросам планирования и содержания работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся</p> |
| <p>выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности</p> | <p>обучение использованию в работе с обучающимися метода наблюдения (в том числе включенного) с учетом таблицы маркеров наличия признаков, по которым обучающихся можно отнести к группе риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>выявление специалистами психологической службы образовательной организации обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности с применением специального инструментария для выявления (тестирование, анкетирование, опросы и далее) риска совершения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся;</p> <p>реализация алгоритма действий педагогов образовательной организации в случае выявления обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности.</p> |
| <p>организация деятельности команды педагогов — волонтеров в рамках программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний</p> | <p>подбор и обучение педагогов, специалистов в области воспитания, мотивированных для проведения просветительских и обучающих мероприятий для участников образовательных отношений по половому воспитанию и профилактике преступлений против половой неприкосновенности обучающихся</p> |
| <p>обеспечение межведомственного взаимодействия в ходе проведения работы по половому просвещению и воспитанию</p> | <p>привлечение к проведению мероприятий команды педагогов — волонтеров, студентов-волонтеров, участников программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний;</p> <p>координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий</p> |
| <p>информационно-методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросам организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся</p> | <p>групповые и индивидуальные консультации специалистами психологической службы, педагогами-волонтерами;</p> <p>создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия</p> |
| <p>мониторинг администрацией ОО деятельности классных руководителей, специалистов в области воспитания по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся</p> | <p>планирование работы по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся на уровне образовательной организации, классных коллективов, целевых групп обучающихся;</p> <p>анализ своевременности и качества реализации</p> |

| | |
|---|--|
| | мероприятий, предусмотренных планами работы |
| работа с родителями (законными представителями) обучающихся | |
| просвещение по вопросам, касающимся полового воспитания, предупреждения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся | <p>проведение родительских собраний, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» по вопросам, касающимся:</p> <p>полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности;</p> <p>демонстрация в ходе групповых форм работы с родителями видеоматериалов с последующим обсуждением;</p> |
| обучение распознаванию признаков наличия потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности | проведение обучающих семинаров, занятий, тренингов, ролевых игр, в том числе с привлечением специалистов системы профилактики, волонтеров-педагогов; |
| групповая и индивидуальная работа с семьей и социальным окружением обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также с родителями и социальным окружением обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности | <p>коррекция детско-родительских отношений в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов;</p> <p>индивидуальное консультирование (в том числе анонимное) по вопросам, касающимся:</p> <p>недопущения создания условий, в которых может быть совершено преступления против половой неприкосновенности обучающихся; предупреждения ранних половых связей и ранней беременности, сохранения репродуктивного здоровья</p> |
| информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации | размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах |
| работа с обучающимися | |

| | |
|--|--|
| <p>просвещение обучающихся по вопросам, касающимся полового воспитания, профилактики преступлений против половой неприкосновенности в ходе внеурочной деятельности</p> | <p>проведение классных часов, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности», по вопросам, касающимся:</p> <p>полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;</p> <p>ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности;</p> <p>демонстрация в ходе групповых форм работы с обучающимися просветительских и обучающих видеоматериалов с последующим обсуждением;</p> |
| <p>половое воспитание и просвещение в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов</p> | <p>включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (биология, основы безопасности и защиты Родины, окружающий мир, литература, история и далее)</p> |
| <p>формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения, обучение защитным механизмам</p> | <p>проведение тренингов, игровых занятий, ролевых игр и далее;</p> <p>обучение коппинг — практикам и стратегиям в ходе тренингов, игровых занятий;</p> <p>реализация профилактических и адаптационных программ, индивидуальных форм работы по коррекции негативных моделей поведения и общения</p> |
| <p>обеспечение досуга обучающихся, занятости в внеурочное и каникулярное время</p> | <p>организация занятости обучающихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в каникулярное и внеурочное время;</p> <p>организация летнего трудоустройства подростков, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;</p> <p>содействие обучающимся в посещении образовательных организаций дополнительного образования, спортивных и иных кружков и секций</p> |

| | |
|--|---|
| работа со сверстниками: одноклассниками, референтными группами обучающихся | коррекция отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов |
| организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики | выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности; |
| организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики | оказании психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, пострадавшим от насилия, в целях преодоления негативных последствий полученной психотравмы, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации; предоставление мотивированных рекомендаций о необходимости обращения за квалифицированной адресной помощью в медицинскую организацию (для обучающихся достигших 15 лет возможно самостоятельно) |
| контроль обучающихся с делинквентным поведением | обеспечение контроля за поведением обучающихся с делинквентным поведением (агрессивность, жестокость, травля и далее) в течение периода пребывания в образовательной организации |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

22 Модуль – направление «Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| размещение информации традиционных семейных ценностях на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах | актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечень ссылок на информационные ресурсы (публикации, электронные журналы, сборники) для обучающихся, педагогов и родителей |
| формирование у всех участников образовательного процесса единой системы ценностных ориентаций, в том числе традиционных семейных ценностей | формирование воспитывающего уклада образовательной организации с участием органов общественного управления школы, родительской общественности и детского самоуправления |
| в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов | использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных семейных ценностных ориентаций (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее) |
| организация и реализация общественно- | фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, |

| | |
|--|--|
| <p>значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности</p> | <p>недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов праздники, встречи с интересными людьми, и далее</p> |
| <p>реализация ресурсов школьной библиотеки</p> | <p>формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию основ традиционных семейных ценностей.</p> <p>обзоры детской и педагогической литературы, направленной на формирование семейных ценностей</p> |
| <p>внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование традиционных семейных ценностных ориентаций обучающихся в ходе внеурочной деятельности</p> | <p>организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности, тематических программ:</p> <p>«Семьеведение», «Основы семейной жизни» и далее</p> |
| <p>организация сопровождение социально значимых проектов и мероприятий</p> | <p>организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памятливыми датами и значимыми событиями для жителей страны, автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий);</p> <p>содействие участию обучающихся и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней</p> |
| <p>проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам,</p> | <p>выставки рисунков и поделок, выставки и экспозиции фотографий (ретрофотографий) «Моя семья», «Семейная символика», «Семейная реликвия», «Моя родословная», «Дерево жизни» - Семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи», «Семейные традиции и профессия» - Связь времен: «Фотография из семейного альбома», «Молодость наших мам и пап», «Учились наши папы, учились наши мамы» и далее;</p> <p>конкурсы рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов;</p> |
| <p>организация деятельности по повышению психолого-педагогической родительской компетентности</p> | <p>формирование активной педагогической позиции родителей: проведение тематических родительских собраний, тренингов и ролевых игр, индивидуальных и групповых тематические консультации, дискуссий и диспутов, фокус-групп, лекториев и педагогических чтений;</p> <p>организация родительских клубов и гостиных;</p> <p>оказание родителям обучающихся психолого-педагогической помощи в осознании воспитательного потенциала семьи и ее</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием детей;</p> <p>далее</p> |
| <p>организация совместной деятельности обучающихся, обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных представителей семейного (бабушки и дедушки, братья и сестры и далее) и социально значимого для обучающихся окружения (педагоги дополнительно образования, тренеры и далее)</p> | <p>классные часы с участием родителей: «Встреча с профессией», «Семейные династии», «Интересные истории из жизни семьи, «Мир семейных увлечений» и далее;</p> <p>организация совместных трудовых дел: посадка аллеи «Семейное древо», «Уютный класс» и далее;</p> <p>организация и проведение совместного семейного досуга и творчества: мастерские и мастер-классы, художественные студии, студии по созданию аудио и видео продукции и далее;</p> <p>подготовка концертов, праздников, спектаклей; интеллектуальных игры и викторины: «Счастливый случай», «Брейн-ринг между родителями и детьми», «Папа, мама, я – читающая семья») и далее;</p> <p>проведение конкурсов: «Папы могут все, что угодно», «Мужчины на поверке (к 23 февраля)», «Дочки-матери», «Я и моя бабушка» (к 8 марта);</p> <p>организация совместной подготовки к праздникам и, памятным и значимым датам: проведение экскурсий, путешествий, в том числе виртуальных, по музеям и выставочным залам, регионам России</p> |
| <p>проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности</p> | <p>проведение (участие) совместно с родителями акций, добрых дел, организация помощи представителям старшего поколения, младшим школьникам</p> |
| <p>Методическое и информационное обеспечение деятельности</p> | <p>создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции</p> |
| <p>БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО</p> | |

23 Модуль – направление «Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| <p>информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды</p> | <p>размещение информации, содержащей рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, о возможности обращения за помощью на стендах, официальных сайтах образовательных организаций, в том числе:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>о деятельности психологической службы образовательной организации (с указанием ФИО и контактных данных специалистов, времени и месте обращения за помощью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о деятельности детского «телефона доверия»; - о службах, оказывающих социально-психологическую помощь вне образовательной организации; - о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС образование Югры на кнопку «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!». |
| организация просветительской работы на всех этапах профилактической работы | осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование устойчивых представлений о ценности человеческой жизни, собственных критериев успешности, уверенности в себе и своих силах, адекватности переживаемых эмоций, умения вести себя в трудных жизненных ситуациях, в том числе в случае неуспеха, при иных психотравмирующих обстоятельствах: лекции беседы, демонстрация видеоматериалов и далее |
| информирование родителей (законных представителей) обучающихся о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей, недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее | <p>средства наглядной агитации: памятки, листовки <u>буклеты</u>;</p> <p>выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики</p> |
| организация деятельности психологической службы образовательной организации | индивидуальное консультирование специалистами психологической службы образовательной организации всех участников образовательных отношений (педагогов, несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на всех этапах профилактической работы; |
| реализация мероприятий по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни | Югорский стандарт школьника по здоровому образу жизни (Приказ Депобразования и науки Югры от 31.08.2022г. №1826), обеспечивают внедрение инновационных здоровьесберегающих, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с обучающимися. |
| организация деятельности школьной службы медиации (примирения) | организуют деятельность служб примирения (медиации) (Приказ Депобразования и науки ХМАО-Югры от 18.08.2022г. №10-П-1732), направленную на формирование безопасного психологически комфортного климата в образовательной организации, разрешение |

| | |
|--|---|
| | межличностных конфликтов, как возможных причин суицидального поведения обучающихся. |
| первичная профилактика (превенция) | |
| просвещение и повышение компетенций педагогов учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса | проведение семинаров тренингов, круглых столов, брифингов, обучающих мероприятий для педагогов, специалистов в области воспитания, классных руководителей по вопросам, касающимся профилактики суицидального поведения, распространение положительного опыта профилактической работы, обеспечения информационной безопасности детей: исключение интернет-рисков, обеспечение доступа к безопасному контенту; |
| просвещение и повышение компетентности родителей (законных представителей обучающихся) | организуют проведение родительских собраний, лекций, бесед, консультирование родителей по вопросам формирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения обучающихся, обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе с привлечением специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» (г. Сургут), медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики |
| организация просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся, направленных на предупреждение социально-психологической дезадаптации | проведение тематических мероприятий, классных часов, игровых занятий и тренингов для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - по формированию и развитию навыков асертивного поведения, профилактике виктимного и антивитального поведения, с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики; - направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе, в том числе с привлечением специалистов школьных служб примирения (медиации); - формирующих навыки оказания помощи сверстнику и самопомощи |
| распространение информационных материалов | обеспечивают распространение среди обучающихся их родителей (законных представителей) информационных материалов (памятки, буклеты и др.) по вопросам профилактики аутоагрессивного и антивитального поведения, информационной |

| | |
|--|--|
| | безопасности, мирного разрешения межличностных конфликтов |
| работа с обучающимися, требующими ППС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся старше 15 лет) | проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных |
| информирование родителей о необходимости принятия мер для обеспечения контроля за местонахождением детей во время пребывания вне дома и образовательной организации | размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах |
| информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером | размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах |
| вторичная профилактика (интервенция) | |
| выявление наличия у несовершеннолетних признаков тревожности, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков, иных рисков | <ul style="list-style-type: none"> - классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг признаков суицидального поведения обучающихся (поведенческих, словесных, эмоциональных); - классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг факторов риска (утрата близких родственников, буллинг, травля, жестокое обращение, домашнее насилие и т.д.); - специалисты психологической службы осуществляют психолого-педагогическую диагностику (в плановом и внеплановом порядке) и оценку возможного риска наличия у обучающихся суицидального поведения с учетом результатов мониторингов и диагностических исследований, в том числе полученных в ходе проведения ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся (далее – СПТ), (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся старше 15 лет); |
| подготовка заключения о наличии (отсутствии) суицидального риска по результатам мониторингов и диагностических исследований | специалисты психологической службы образовательной организации при выявлении (по результатам мониторингов и диагностических исследований) обучающихся, склонных к суицидальному риску, готовят заключение, содержащее сведения о выявленных факторах риска, наличии суицидального риска, дополнительно к заключению формируются рекомендации в адрес классного руководителя, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по организации взаимодействия с |

| | |
|---|---|
| | ребенком |
| формирование и реализация программы индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения | <p>специалисты психологической службы образовательной организации при обязательном участии родителей (законных представителей) обучающегося разрабатывают программу индивидуального ППиС сопровождения обучающегося (далее – Программа), включающую в себя мероприятия по оказанию психологической помощи и поддержки, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия, в том числе по формированию поддерживающего окружения несовершеннолетнего (круг лиц, которые могут принять меры по снижению суицидального риска (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники), работу с родителями (законными представителями) и внешкольным социальным окружением несовершеннолетнего, иные мероприятия, разработанные с учетом заключения о выявлении наличия суицидального риска;</p> <p>руководитель психологической службы образовательной организации назначает куратора Программы, который осуществляет контроль за ее реализацией;</p> <p>сроки реализации Программы определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения поставленных задач, но не могут быть менее одного года;</p> |
| организация межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальной программы ППиС- сопровождения | образовательные организации (в случае необходимости) привлекают для реализации Программы специалистов других субъектов межведомственного взаимодействия, общественных организаций и объединений; |
| третичная профилактика (поственция) | |
| реализация комплекса мероприятий, направленных на снижение последствий и снижение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов | <p>оказание специалистами психологической службы образовательной организации экстренной психологической помощи;</p> <p>реализация Программы, плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, оставшимися в живых после попытки суицида и ближайшим социальным окружением в рамках компетенции;</p> <p>разъяснения и рекомендация специалистов психологической службы образовательной организации обучающемуся (достигшему возраста 15 лет) и его родителям (законным представителям) о необходимости обращения в</p> |

| | |
|--|---|
| | учреждения социальной защиты населения, медицинские организации к врачу-психиатру, медицинскому психологу для получения квалифицированной помощи и поддержки |
| Методическое и информационное обеспечение деятельности | создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

24 Модуль - направление «Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни» (Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 31.08.2022 №1826)

| Направление деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| формирование в образовательной организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды | обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального расписания уроков и далее |
| обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся | индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки |
| проведение мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, спортивных и направленных на двигательную активность, с привлечением органов и организаций здравоохранения, спорта, культуры, общественности | беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья, научно-исследовательская деятельность и социальное проектирование учащихся по теме здорового образа жизни, дни, недели и месячники здоровья, фитнес-фестивали, викторины, конкурсы между классами, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др. |
| популяризация национальных видов спорта (бег с палкой по пересеченной местности, гонки на обласах, гонки на оленьих упряжках, метание топора на дальность, метание тынзяна на хорей, национальная борьба, перетягивание палки, прыжки через нарты, северное многоборье, северные шахматы, соревнования на охотничьих | соревнования, эстафеты, игры, дни национальной культуры и иное |

| | |
|---|--|
| лыжах, тройной национальный прыжок и далее) | |
| организация активного отдыха на уроках, перемен, во внеурочной деятельности | введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр, |
| формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек | личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее |
| пропаганда здорового образа жизни через школьные медиа | распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах, конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, и далее |
| повышение компетенций родителей по вопросам формирования здоровьесберегающей среды во всех аспектах жизнедеятельности детей | классные собрания, дискуссионные площадки беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, фокус-группы, и тренинги и далее |
| мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов, предупреждению и преодолению школьной тревожности | классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинга и игровые занятия и далее |
| обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма | профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению |
| обеспечение мер противопожарной безопасности | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее |
| профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее |
| формирование основ безопасного поведение на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее) | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее |
| формирование основ безопасного поведение на водных объектах | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, далее |
| формирование основ безопасного поведение в каникулярный период | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и |

| | |
|--|---|
| | далее |
| формирование основ безопасного поведения в быту | беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее |
| использование печатной продукции | буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни |
| методическое и информационное обеспечение деятельности по здоровью, сбережению и формированию здорового образа жизни | создание для использования в работе педагогов базы информационных ресурсов: интернет-ресурсы, мультимедийная продукция, видео и аудиотека, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее |
| | |
| БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО | |

25 Модуль – направление «Профилактика буллинга, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Профилактика нарушений межличностных отношений участников образовательного процесса, проявлений буллинга и моббинга | |
| формирование уклада образовательной организации, доброжелательного общения участников образовательных отношений на всех уровнях – как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации | личный пример педагогов и родителей, тренинги, игровые занятия и далее |
| формирование навыков уважительного и доброжелательного общения учителя и классного коллектива в ходе образовательного процесса, обеспечивающего профилактику проявлений моббинга и буллинга | обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее с участием педагогов и обучающихся |
| реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование эффективных и уважительных коммуникативных навыков обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умения работать | тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности |

















