
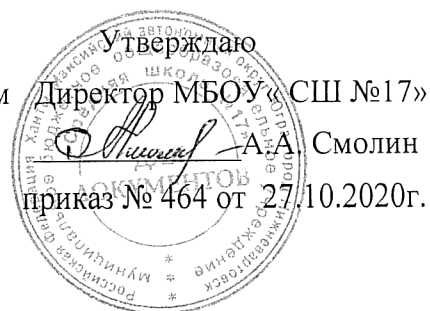


Рассмотрено
на заседании методического
объединения, протокол № 1
от 31.08. 2021 г.
руководитель МО 

Принято
педагогическим советом
протокол № 1_
от 31.08. 2021г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»**

**ПРОГРАММА
правовое воспитание и формирование основ
законпослушного поведения обучающихся
«Подросток и закон»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №17»**

№	Раздел	Страница
1.	Паспорт программы	2-3
2.	Пояснительная записка	4-5
3.	Цели. Задачи. Основные направления деятельности по реализации программы	6
4.	Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе	9-12
5.	Раздел 1. Человек в социуме	12-13
6.	Раздел 2. Работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма	13-16
7.	Раздел 3. Работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	15-19
8.	Раздел 4. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	19-23
9.	Раздел 5. Работа по профилактике детского травматизма на водоемах	24-25
10.	Раздел 6. Работа по профилактике суицидального поведения	25-29
11.	Прогнозируемые результаты	30
12.	Список Литературы	31

Паспорт программы

Наименование Программы	<p style="text-align: center;">Программа</p> <p style="text-align: center;">Правовое воспитание и формирование основ законопослушного поведения обучающихся</p> <p style="text-align: center;">«Подросток и закон»</p>
Основание для разработки	<p style="text-align: center;">Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;</p> <p>Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательной среде;</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p>
Разработчик программы	<p>Ситникова Елена Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе</p>
Цель	<p>- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения, гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности</p>
Задачи	<p>1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и</p>

	<p>административным правом;</p> <p>2. научить обучающихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;</p> <p>3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;</p> <p>4. формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;</p> <p>5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;</p> <p>6. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих и (или) систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;</p> <p>7. выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.</p>
Целевые группы	<p>- администрация школы</p> <p>- обучающиеся начальной, средней и старшей школы,</p> <p>- педагоги школы, классные руководители, психологи-психологи, социальный педагог;</p> <p>- родители.</p>
Основные направления реализации программы	<p>- совершенствование процесса правового воспитания;</p> <p>- развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания;</p> <p>- координация деятельности общественных организаций (объединений);</p> <p>- информационное обеспечение деятельности.</p>
Механизм реализации	<p>- обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса,</p> <p>- способствует реализации намеченных задач,</p>
Исполнители	Администрация МБОУ «СШ №17», Совет старшеклассников, участники образовательного процесса
Сроки реализации Программы	2020-2025годы

Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none">-снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;- формирование правового сознания.
--	--

Несправедливость бывает двух видов: одна - со стороны тех, кто ее совершает, другая - со стороны тех, кто, хотя и может, не отводит противозаконные от тех, кто вынужден его терпеть.

Марк Цицерон

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать, как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится:

- знание системы основных правовых предписаний;
- понимание принципов права;
- глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
- убежденность в необходимости соблюдения их требованиям;
- активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением обучающегося. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за противоправные деяния. Знали правоохранительные органы, систему судов в Российской Федерации. Необходимо уделить внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры,

формирования законопослушного поведения обучающихся.

Сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:
формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; защита прав и интересов, обучающихся;
формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся в настоящее время в стране достаточно актуальна. В Федеральном Законе Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» п.5 ст.14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательной организации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде обучающихся, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения, гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить обучающихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;
6. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих и (или) систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
7. выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

Основные направления деятельности по реализации программы:

Ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей) позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной профилактической работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими обучающимися.

Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Организация досуга. Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественно-эстетическое творчество, внеурочную и кружковую деятельность – важное направление воспитательной деятельности, способствующие развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению. Досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга обучающихся, особенно детей, в отношении которых требуется проведение профилактической работы в рамках межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Правое воспитание.

Широкая пропаганда среди обучающихся, и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классные часы, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) дают мотивацию на ответственность свои действия.

Профилактика наркомании и токсикомании.

Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив образовательной организации проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются обучающиеся старших классов.

Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют совет профилактики образовательной организации. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями (законными представителями). В случае необходимости посещения проводятся с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН), особенно в семье, в отношении которых проводится профилактическая работа и состоящие на учетах субъектов системы профилактики. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Данная Программа предполагает использование различных подходов при работе с несовершеннолетними:

- информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства;

- приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций;

- освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы реализуются в виде классного часа, беседы, дискуссии, ролевых игр, видеолектория и др.

1. Содержательное направление.

- * Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- * Организация работы лектория правовых знаний;
- * Развитие деятельности ученического самоуправления в школе (ШСУ «Лидер»).

2. Социально-педагогическое направление.

- * Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям, педагогам;
- * Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Управленческое направление.

- * Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
- * Создание условий для реализации основных направлений программы;
- * Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию.

В МБОУ «СШ № 17» действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспектором по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете по профилактике приглашаются обучающиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Социальным педагогом, педагогом-психологом проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

К социальному педагогу обращаются обучающиеся, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог, педагог-психолог связывается с родителями обучающегося, инспектором по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами (субъектами) и проводит соответствующую работу.

1. Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в

- поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
2. Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.
 3. Социальный педагог исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции, вовлекает во внеурочную деятельность.
 4. Социальный педагог проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, организует работу со службой КДН и ЗП, готовит ходатайства в ОП-3 о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.
 5. В школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.
 6. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли обучающимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.
 7. Социальный педагог выявляет интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищенности и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьей и школой.

Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Педагоги широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний обучающиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ обучающиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики, обучающиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных роликов и плакатов.

Школьное самоуправление как средство правового воспитания

обучающихся.

Совет школьного самоуправления (ШСУ «Лидер») существует в образовательной организации, как орган школьного самоуправления. Его структура и система вовлечения обучающихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны с системой правового воспитания в школе и воспитательной работы в целом.

Каждый штаб привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий множество обучающихся, таким образом давая им осознать, что жизнь школы – государства в миниатюре – зависит от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников.

Немаловажна также роль Совета школьного самоуправления в профилактике правонарушений и зависимостей: создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает обучающимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно обучающиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная работа на благо школы и города – хороший путь самореализации.

Также важную роль в профилактике правонарушений играет работа Службы правопорядка. Его деятельность по поддержанию общей и учебной дисциплины в школе, по соблюдению чистоты оценивается самими обучающимися как очень важная и нужная. Старшеклассники, работающие в этом Совете, стараются воспитывать сознательность и ответственность у младших обучающихся, в том числе и своим примером, и беседами, проведением рейдов-проверок, акций и субботников.

В образовательной организации налажен тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками УМВД России по г. Нижневартовску. Планово один раз в месяц инспектор проводит консультации и беседы с обучающимися по правовой тематике, на основании информационных писем принимает участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Правовое образование родительской общественности.

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Раз в квартал родительские комитеты проводят заседания по воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с Управляющим советом разрабатываются методики диагностирования и помощи обучающимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике

асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Педагог- психолог и социальный педагог ведут работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье. В ходе реализации данной программы используются современные технологии:

- технология уровневой дифференциации;
- технология исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- игровые технологии;
- информационные компьютерные технологии;
- лично-ориентированная технология в воспитательном процессе

Внешние связи школы по правовому образованию:

- посещают с лекциями работники ОПДН и ДПС, специалисты из Наркологического центра, Психологического центра «Лира» и т.д.
- проводятся заседания КПДН в администрации;
- члены юридического клуба участвуют в школьных, городских олимпиадах и конференциях;
- проводятся ролевых игры и олимпиады и т.д.
- Организуются посещения инспекции по делам несовершеннолетних, Центра Занятости населения, юридические консультационные пункты;
- проводятся встречи с интересными людьми.

Нами используются такие формы работы в школе как:

- формы психологического просвещения (исследование, тренинг-упражнение, тестирование)
- изучение нормативно правовых актов, кодексов, федеральных законов Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);
- использование в работе ролевых игр, проведение лекций членами юридического клуба, дискуссии, «мозговой штурм» и др.
- игровые формы (сюжетно-ролевые игры «Суд над вредными привычками», разбор проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение правовых фильмов)
- вовлечение молодежи в добровольчество (создание органов самоуправления, создание «Министерства правопорядка», «Министерства труда и занятости» и т.д.)
- работа на массовых мероприятиях по пропаганде правового воспитания (правовых игр по станциям, школьных конкурсов, правовых турниров «Закон и порядок» и т.д.)
- творческие формы работы (представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, проведение правовых конкурсов, игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»)
- дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми)

в своей работе мы применяем различные принципы работы в правовом воспитании:

- Технология педагогики ненасилия, доброжелательности;
- Принцип «своевременного» воспитания;
- Принцип групповой работы;
- Отказ от авторитарного стиля в педагогическом взаимодействии с учеником;
- Отказ от запугивания (создание в образовательном учреждении атмосферы, способствующей свободной дискуссии);
- Не перегружать информацией и специальными терминами.
- «Пластичность и системность» при проведении занятия.
- Проведение работы с учетом возраста и социального статуса подростков.
- Предоставление объективной информации в доступной форме.
- Использование принципа «равный – равному».

Массовое правовое информирование в образовательном учреждении осуществляется с помощью:

- стенда «Закон и порядок», на котором еженедельно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;
- книжных выставок (например: «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.);
- буклетов, закладок, информационных листовок «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;
- круглые столы, викторины, правовые игры, презентации, лектории и т.д.

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обращаем внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Основными формами привлечения молодежи к участию правовой активности являются:

- Семья. Необходимо проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание родителей.
- Школы и высшие учебные заведения. Необходимо создавать школьные кружки. Исследования показали, что чем выше степень участия школьников во внеурочное время, тем выше их уровень правовой и политической грамотности и активности.
- Волонтерские движения - добровольные, бескорыстные участия молодежи в различные рода общественных проектах.
- Наставничество - реализация целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы: «ученик- ученик», «учитель-ученик»
- СМИ. Значительная часть информации молодое поколение получает через СМИ, поэтому необходимо просматривать и обсуждать проблемы государственного устройства, систему выборов, права и обязанности граждан и т.д.

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст обучающихся. По возрасту наиболее

значимо выделение группы детей: младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11-14 лет), старшего подросткового возраста (15-16 лет), юношеского возраста (17 - 18 лет).

Содержание программы:

Раздел	Тема	Класс
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
	Главные ценности нашей жизни	1
	Беседа «Правила личной безопасности»	1
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил»	1
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	3
	Беседа «Правила поведения в школе»	3
	Беседа «За что ставят на учет в милицию?»	4
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	2
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5
	Беседа «Права детей – забота государства»	6
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»	8
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	5-11
	Беседа «Шалости на железной дорог	3
	Беседа «Преступления и правонарушения»	6

Административная и уголовная ответственность	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	7
	Викторина «Уроки Фемиды»	8
	«Административная ответственность подростка перед законом»	8
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	6-7
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9-11
	Беседа «Что такое суицид и как с ним бороться?»	4-8
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	9-11

Раздел 1. Человек в социуме

Модуль «Я познаю себя» (1-4 класс)	
Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	сентябрь
Международные документы о правах ребенка.	ноябрь
Мои права и права других людей. Мои обязанности.	ноябрь
Вредные привычки и борьба с ними.	в течение года
Модуль «Я и они» (5-7 класс)	
Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	сентябрь
Права и обязанности школьника.	ноябрь
Курение: мифы и реальность.	февраль

включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

- активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- снижение количества правонарушений за учебный год.
- повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением наркотических средств, одурманивающих и иных психоактивных веществ;
- приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Раздел 2. Работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма

<i>Лекционно-просветительная работа с обучающимися</i>			
1.	Работа правового лектория «Подросток и закон»	ежеквартально	социальный педагог, инспектор ПДН
2.	День правовой культуры	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
3.	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-9 классы)	октябрь	классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог
4.	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8-9 классы)	ноябрь	классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
5.	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)	январь февраль	социальный педагог, классные руководители
6.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по графику (6-9 классы)	февраль март	социальный педагог, классные руководители
7.	Беседы о вреде курения	в течение года	социальный педагог, классные руководители
8.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	в течение года	фельдшер школы

9.	Выпуск газеты и видеоролика, посвященных «Дню борьбы	ноябрь	школьный пресс- центр
10.	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	март	социальный педагог, классные руководители
11.	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	октябрь декабрь	социальный педагог, классные руководители

Воспитательная работа с обучающимися

	Проведение тематических классных часов:	в течение года	классные руководители
1.	«День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	(по плану классных руководителей)	классные руководители
2.	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков». 1 -7 классы «Мы за здоровый образ жизни» 8-9 классы «Мир без наркотиков»	октябрь ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе (далее – заместитель директора по УВР)
3.	Игра - соревнование «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (7-9 классы)	ноябрь	волонтеры образовательной организации
4.	Участие в акции «Мы выбираем жизнь!». Внеклассные мероприятия к Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Провести конкурсы по антиалкогольной и антинаркотической тематике плакатов и стенгазет; рефератов и докладов;	ноябрь апрель	заместитель директора по УВР, социальный педагог
6.	Акция «Нет табачному дыму!»	ноябрь	заместитель директора по УВР
7.	Выступление школьной агитбригады «Новое поколение выбирает жизнь»	ноябрь апрель	заместитель директора по УВР, волонтерское объединение

8.	Провести неделю пропаганды знаний о здоровом образе жизни	апрель	заместитель директора по УР и ВР
----	---	--------	----------------------------------

Спортивно - оздоровительные мероприятия

1.	Спортивная игра «Веселые старты»	ноябрь	учитель физической культуры
2.	Соревнование - конкурс «Статен в строю, силен в бою»	февраль	учитель физической культуры
3.	Праздник «Лыжня для всех!»	март	учитель физической культуры
4.	День здоровья	апрель	учитель физической культуры
5.	Работа спортивных кружков и секций	в течение года	учитель физкультуры, руководители кружков и секций, классные руководители
6.	Спортивные соревнования	в течение года	учитель физкультуры
7.	Туристический слет, походы, экскурсии, поездки в бассейн	в течение года	классные руководители

Работа с родителями

1.	Родительские собрания: «Подросток и наркотики»; «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию»	согласно планам работы классных руководителей	классные руководители (с приглашением специалистов)
2.	Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-3 классы «Психология общения».	согласно плану работы	Классные руководители, педагоги-психологи
3.	Классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». классы «Социально-психологическая характеристика личности обучающегося». классы «Возрастные особенности подросткового периода».	по плану работы	педагоги-психологи, классные руководители

Работа с классными руководителями и учителями

1.	МО классного руководителя «Профилактика и предупреждение асоциального поведения»	февраль	заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы	сентябрь	заместитель директора по ВР
3.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и	октябрь	заместитель директора по ВР
4.	Семинары-тренинги по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	в течение года	педагог-психолог, заместитель директора по ВР

Раздел 3. Работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся

1.	Разработка и внедрение обучающих программ и методик по работе с молодежью, направленных на предупреждение роста социальной напряженности, устранение предпосылок обострения политических, социальных, конфессиональных и этнокультурных конфликтов и противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Программы «Я в безопасности», «Мы выбираем жизнь»	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, учитель ОБЖ
2.	Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам профилактики экстремизма и воспитанию коммуникативных установок (уважению мнения оппонента, готовности к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству) среди обучающихся	в течение года	администрация образовательной организации
3.	Реализация мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к представителям различных национальностей и конфессий, обучение навыкам бесконфликтного общения Неделя	ноябрь декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители

	безопасности. Игра «Знай и уважай Закон страны»		
4.	Создание условий для самореализации и организации досуга обучающихся посредством проведения мероприятий с использованием культурного потенциала Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; привлечение обучающихся для занятий в спортивных секциях «Баскетбол», «Хоккей». Интеллектуально-спортивная игра «Мама, папа, я - спортивная семья»	в течение года апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители спортивных секций
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, развитие и популяризация культурного и духовного наследия народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Экскурсии в краеведческий музей.	в течение года	классные руководители, социальный педагог
6.	Классные часы «Терроризм - угроза обществу», «Мы против террора!», «Терроризм - угроза личности, обществу, государству», «Безопасность детей и подростков на улицах и дорогах», «Предотвращение экстремизма и поведение подростков», «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера», «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок», «Ты - гражданин», «Учимся строить отношения», «Как и куда обратиться за помощью», «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности», «Международный терроризм и глобальный мир»	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение инструктажа с сотрудниками образовательной организации и обучающимися о повышении бдительности и по обеспечению безопасности. Проведение бесед с родителями на родительских собраниях по графику о повышении внимания и усилении контроля за поведением детей и окружающих. Проверка работоспособности аварийных выходов. Участие психолога на совещании с педагогическим коллективом, классных	в течение года	администрация образовательной организации, педагоги-организаторы, учитель ОБЖ, социальный педагог, педагоги-психологи

<p>собраниях и на родительских собраниях «Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях».</p> <p>Обследование объектов особого контроля (спортзал, мастерские и чердачные помещения), прилегающая к образовательной организации территория.</p> <p>Проведение тренировочных занятий по эвакуации по плану.</p>		
--	--	--

Раздел 4. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В соответствии с Федеральным законом 10.12.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в целях реализации поручения Президента Российской Федерации от 11.04.2016 №Пр-637ГС, определены цели и задачи:

Цель: повышение уровня правового воспитания участников дорожного движения, культуры их поведения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. предупреждение опасного поведения на дорогах детей дошкольного и школьного возраста, участников дорожного движения;
2. создание системы профилактических мер в целях формирования у участников дорожного движения законопослушного поведения, правового воспитания участников дорожного движения, культуры их поведения;
3. совершенствование системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах;
4. сокращение роста количества дорожно-транспортных происшествий и тяжести их последствий на территории города.

Организационно-педагогическая работа			
№	Название мероприятия	срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Формирование пакета локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежегодно	Администрация школы
2.	Составление социального паспорта образовательной организации	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
3.	Внедрение методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	постоянно	Заместитель директора по МР, ВР

	обучающихся образовательных организаций, рекомендованных Министерством просвещения и образования Российской Федерации		
4.	Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации	постоянно	Администрация школы
5.	Организация летнего отдыха, досуга и занятости, трудоустройство несовершеннолетних	ежегодно	Заместитель директора по ВР
6.	Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	по графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении	постоянно	Заместитель директора по ВР, УР, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Выявление несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	постоянно	Заместитель директора по ВР, УР, педагог-психолог, социальный педагог
10.	Вовлечение несовершеннолетних в организованные формы занятости, в том числе в общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, подростковые клубы и т.п.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Мероприятия по формированию законопослушного поведения	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Мероприятия по профилактике потребления алкогольной продукции	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

13.	Мероприятия по профилактике самовольных уходов среди несовершеннолетних	в течение года	Педагоги-психологи
14.	Мероприятия по формированию законопослушного поведения с участием сотрудников УМВД России по городу Нижневартовску	по отдельному плану	Социальный педагог
15.	Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, собрания, круглые столы и т.д.)	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
10.	Вовлечение несовершеннолетних в организованные формы занятости, в том числе в общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, подростковые клубы и т.п.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Работа с кадрами

1.	Методический час: «Что должен знать учитель по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	октябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Беседа: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения»	февраль	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3.	Создание методической копилки «Организация работы с детьми по изучению Правил дорожного движения»	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Встреча с инспектором ОГИБДД УМВД России по городу Нижневартовску	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Инструктаж: «Походы и экскурсии»	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Инструктаж: «Охрана жизни и здоровья детей»	в течение	заместитель директора по УВР,

		года	социальный педагог, классные руководи- тели
7.	Оказание помощи педагогам в решении профессиональных и личностных проблем	в течение года	администрация образовательной организации, педагог-психолог

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

1.	Родительское собрание: «Дети на дороге» (с участием сотрудника ОГИБДД УМВД России по городу Нижневартовску)	сентябрь , март	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководи- тели
2.	Консультация: «За безопасность на дороге»	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководи- тели
3.	Оформление классных уголков: «Школа пешеходных наук»	сентябрь	классные руководители
4.	Консультация: «Взрослые — пример для детей в поведении на дороге»	в течение года	классные руководители
5.	Совместная семейная игра: «Счастливый случай»	апрель	заместитель директора по УВР
6.	Консультация: «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в летний период»	в течение года	классные руководители
7.	Рейды по наличию светоотражающих элементов на одежде обучающихся	в течение года	родительский комитет
8.	Беседа: «Дорога. Школьник. Безопасность»	по сезонам	родительский комитет
9.	Оформление консультативного и наглядного материала по профилактике ДДТТ	сентябрь	заместитель директора по УВР

Тематика лекций для родителей:

Класс	Тема
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2	Воспитание ненасилием в семье.

3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в милицию?
6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9	Как научить быть ответственным за свои поступки.
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?
11	Закон и ответственность.
12	«Суицид – серьезная проблема среди подростков»

Раздел 5. Работа по профилактике детского травматизма на водоемах

Организационные мероприятия			
1.	Рассмотрение и обсуждение мер по профилактике травм на водоемах на совещании при директоре	2 раза в год, ежегодно	Администрация школ
2.	Составление и обновление локальных нормативно - правовых документов, регулирующих порядок обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательной организации: инструкции, правила поведения на воде и льду, текущие приказы	сентябрь, ежегодно	Администрация школы
3.	Организация взаимодействия коллектива школы с сотрудниками МЧС	в течение года	Администрация школы
Обучение сотрудников и обучающихся			
1.	Провести обучение мерам безопасности, предупреждения несчастных случаев, оказания первой медицинской помощи пострадавшим и правилам поведения на воде и льду	в течение года	педагог-организатор, фельдшер школы
2.	Проведение бесед и инструктажей с обучающимися по правилам поведения на воде и льду	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
3.	Организация и проведение школьных родительских собраний, семинаров, круглых столов по темам безопасности	в течение года.	администрация образовательной организации
4.	Проведение акции "Не допустим гибели детей на водоемах" направленных на формирование активизации работы по пропаганде знаний мер безопасности на воде, предупреждения несчастных	в течение года	классные руководители

	случаев, травматизма и гибели детей на водоемах.		
5.	Проведение конкурса плакатов, электронных презентаций по теме «Правила безопасного поведения на водоемах зимой»	в зимний период	заместитель директора по ВР
7.	Участие школьников и педагогического коллектива в городских, окружных акциях по безопасности на водоемах	в течение года	администрация школы, заместитель по безопасности
8.	Участие в месячнике безопасности	апрель	заместитель директора по безопасности
9.	Встречи с сотрудниками МЧС с беседами «Особенности состояния водоемов в разное время года», «Правила безопасного поведения на водоемах зимой», «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях»	в течение года	Заместитель директора по безопасности
10.	Использование учебных предметов для создания мотивации безопасного поведения обучающихся.	в течение года	учителя-предметники
Создание учебно-материальной базы			
1.	Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, плакатов по данной проблеме	в течение года	администрация школы
Контрольно-диагностическая деятельность			
1.	Контроль за проведением классных часов, инструктажей с обучающимися: посещение классных часов, проверка журналов.	в течение года	администрация образовательной организации

Раздел 6. Работа по профилактике суицидального поведения

Методы выявления семей группы риска			
1.	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям, беседы с ребенком, членами семьи, наблюдения за детьми вне дома (ОУ, среда сверстников и т. п.), беседы с социальным окружением семьи (соседи, педагоги ребенка и др.)	сентябрь, в течение года	социальный педагог, классные руководители
Информационное обеспечение профилактической работы			
1.	Формы информирования: классные часы, акция «Детский телефон доверия» (1-11 классы)	в течение года	социальный педагог, классные руководители

2.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского Дня оказания правовой помощи детям (1-11класс), Правовые классные часы: Что ты должен знать об Уголовном кодексе РФ (6-8 классы) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8-11классы) Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 - 9 классы)	ноябрь	классные руководители
3.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к ГИА (9 классы), ЕГЭ (11 классы). Составление памяток.	ноябрь- декабрь	педагог-психолог
	Мероприятия но профилактике суицида		
1.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского Дня оказания правовой помощи детям	ноябрь	Администрация школы
2.	Непосредственная (индивидуальная профилактическая) работа с детьми	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
3.	Психологический климат в классе	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
4.	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители
5.	Беседа-диспут: «В чём смысл жизни?» (8-9 классы)	апрель - май	классные руководители
6.	Диспут для подростков «Успех в жизни» (10-11 классы)	апрель - май	классные руководители
Формы работы с родителями и иными законными представителями по профилактике детского суицида			
1.	Родительские собрания. Индивидуальная работа	в течение года	Администрация школы (по плану с приглашением специалистов)
2.	Цикл бесед, лекториев по предупреждению детского суицида «Как прекрасен этот	в течение года	образовательные

	<p>мир...»</p> <p>«Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;</p> <p>«Наши ошибки в воспитании детей»;</p> <p>«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;</p> <p>«Родители меня не понимают или как услышать подростка»;</p> <p>«Родительская любовь»;</p> <p>«Капля никотина убивает верблюда»;</p> <p>«Серьезный мир несерьезных подростков»;</p> <p>«Доброе начало», или «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;</p> <p>«Понять. Простить. Принять»;</p> <p>«О любви – взрослые и дети»;</p> <p>«Родители и дети – поиски взаимопонимания»;</p> <p>«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</p> <p>«Давайте будем учиться вместе со своими детьми».</p>		<p>организации</p>
Участие волонтеров в мероприятиях по профилактике суицидов			
1.	Проведение акции «Есть место каждому!»	ноябрь, март	волонтерское объединение

Модуль. «Должны знать, должны уметь».

Класс	Знать	Уметь
1	<p>правила поведения в школе;</p> <p>названия государства и государственную символику;</p> <p>законы класса;</p> <p>правила личной безопасности.</p>	<p>соблюдать правила поведения в школе;</p> <p>выполнять законы класса;</p> <p>соблюдать безопасность на улице.</p>
2	<p>какого человека называют гражданином?</p> <p>качество человека, необходимые достойному гражданину;</p> <p>основные обязанности и права ученика;</p> <p>правила поведения в общественных местах, дома, в школе;</p>	<p>различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;</p> <p>высказывать негативное отношение к плохим поступкам.</p> <p>приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных</p>

		ситуациях
3	<p>что такое закон? как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? какие поступки нарушают устав школы? Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?</p>	<p>дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением</p>
4	<p>элементарные права людей; какие правонарушения и преступления может совершить школьник? первоначальные представления о юридической ответственности.</p>	<p>уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу</p>
5	<p>права и обязанности учащихся школ; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.</p>	<p>дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника</p>
6	<p>сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка? какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?</p>	<p>различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации</p>
7	<p>понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении меру наказания за преступления, совершенные на дороге информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</p>	<p>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; не создавать криминальных ситуаций на дороге</p>
8	<p>понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков? способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.</p>	<p>соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков</p>

9	мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации.	защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10-11	о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека. негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка	негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в неделю.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-11 классах ежегодно проводится социально-психологическое тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям, и склонности к употреблению наркотической продукции.
5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Координация и контроль реализации программы:

Координация и контроль реализации программы возложен на социально-педагогическую службу образовательного учреждения, которая:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;
- координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 24.06.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
6. Баева Р.Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России // Семейное и жилищное право. 2012. N 3. С. 4 - 7. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
7. Гармаш А., Аносов М., Косихин Д., Яшина Н., Еремченко В., Синявская М. Уполномоченный по правам ребенка в России // ЭЖЮрист. 2012. N 39. С. 15. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
8. Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации /Детская энциклопедия. – 2013. - №8.
9. Гришаев С.П. Права и обязанности родителей и детей // СПС КонсультантПлюс.

2011.- Доступ из СПС «Консультант Плюс»

10. Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. 176 с. Доступ из СПС «Консультант Плюс»

11. Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко //Социальногуманитарные знания. – 2011. - № 4. – С. 356-361.

12. Изложение некоторых статей Конвенции о правах ребёнка //Читаем, учимся, играем. - 2004. - №3. - С. 86.

13. Киселев А. Защита прав ребенка дома и в школе // СПС «КонсультантПлюс» 2013. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»

14. Семейное право на рубеже XX - XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научнопрактической конференции / И.Ф. Александров, О.С. Алферова, З.А. Ахметьянова и др.; отв. ред. О.Н. Низамиева. М.: Статут, 2011. 446 с. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»

Хулиганство как особый вид противоправных поступков несовершеннолетних.	апрель
Модуль «Я познаю других» (8-9 класс)	
Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	сентябрь
Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	ноябрь
Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	февраль
Алкоголь: мифы и реальность.	апрель
Учимся решать конфликты.	в течение года
Модуль «Мой нравственный выбор» (10-11 класс)	
Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	сентябрь
Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	ноябрь
Я гражданин России.	декабрь
Как не стать жертвой преступления.	февраль

Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности.

В результате обучающиеся должны:

- ✓ овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться полученными знаниями;
- ✓ уважать и соблюдать права и законы;
- ✓ поступать по законам морали и государства;
- ✓ быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- ✓ проявлять уважительное отношение к представителям различных национальностей и конфессий, получить навыки бесконфликтного общения во всех областях общественной жизни;
- ✓ осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня развития познавательных интересов подростков,